

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумск»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол №1 от «30» августа 2023г. Руководитель Н.В. Мартынюк</p> <p align="right">МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС протокол №1 от «30» августа 2023г. Заместитель директора по УВР _____ Е.А. Матрагун</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом № ____ от «30» августа 2023г. Директор МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумск» _____ Е.Г. Вербовская</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Мы создаем проекты» для 3 класса
естественно-научной направленности
с использованием оборудования центра «Точки роста»**

Составитель: Брюх С.В.
педагог дополнительного образования

г. Зеленокумск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Окружающий мир в рамках «Точки Роста»» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, плана внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого, авторской программы курса для младших школьников «Мы создаем проекты».

Курс «Окружающий мир в рамках «Точки Роста»» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение данного курса по внеурочной деятельности «Мы создаем проекты» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

— Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных

успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -
- следственных связей.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Лабор. раб.	Практ. раб.
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	1	

5.	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	2	1	
6.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	1	
7.	Создание мини – постера.	2		1
8.	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	3	3	
9.	Анимация.	3		3
10.	Дизайн.	3		3
11.	Фотография на слайдах.	2		2
12.	Требования к компьютерной презентации.	2	2	
13.	Закрепление работ с программами.	2	2	
14.	Составление презентации по заданному тексту.	3		3
15.	Подготовка проектной документации.	2		
16.	Самоанализ. Рефлексия.	1		
17.	Обсуждение проектов.	1		
18.	Пожелания будущим проектантам.	1		
19.	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	1		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Текущий
2		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта	Текущий
3		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему	Текущий
4		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Вводная часть.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Текущий
5		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Текущий
6		Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Текущий

7		Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Текущий
8		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Разработать эмблему и карту проекта. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя	Текущий
9-10		Создание мини – постера.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план	Текущий
11-13		В рамках проекта «Точка роста» Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)	Текущий
14-16		В рамках проекта «Точка роста» Анимация.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Текущий

17-19		В рамках проекта «Точка роста» Дизайн.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Текущий
20-21		В рамках проекта «Точка роста» Фотография на слайдах.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Текущий
22-23		В рамках проекта «Точка роста» Требования к компьютерной презентации.	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Текущий
24-25		В рамках проекта «Точка роста» Закрепление работ с программами.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя	Текущий
26-28		В рамках проекта «Точка роста» Составление презентации по заданному тексту.	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде	Текущий
29-30		В рамках проекта «Точка роста» Подготовка проектной документации.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя	Текущий
31		Самоанализ. Рефлексия.	Создавать устные и письменные сообщения.	Текущий

32		В рамках проекта «Точка роста» Обсуждение проектов.	Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Контрольный
33		Пожелания будущим проектантам.	Выступать с сообщениями	Текущий
34		Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	Выступать с сообщениями	Текущий

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Мы создаём проекты»

Для учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2100. - 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007,- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/Q1/bolshaia-detskaia-i-enciklopediia-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://ww\v.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://ww.v.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.tsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)