

Утверждена  
приказом № 30 от 20.03.2025 г.  
Директор МОУ «СОШ №14  
г. Зеленокумска»

Е.Г. Вербовская



Рабочая программа воспитания  
«Сохрани свою жизнь»  
лагеря дневного пребывания детей и  
подростков «Волшебный остров»  
МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска»

МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.11. Модуль «Работа с родителями»	14
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.13. Модуль «Проориентация»	15
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	15
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>16</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
План воспитательной работы	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Сохрани свою жизнь» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена для лагеря дневного пребывания детей «Волшебный остров» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14г. Зеленокумска Советского района» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении и изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский

лагерь относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социально направленного воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право

на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

➤ **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

➤ **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере—«Дети-Вожатый».

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организационно-воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребенка к сознательному выбору активно-здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:
  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - день русского языка;
  - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 30 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знако

мыранее.

➤ Автономность существования :влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время коллектив появляется новое место жизнедеятельности.

➤ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

➤ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

➤ планирование и проведение отрядной деятельности;

➤ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

➤ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

➤ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

➤ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;

➤ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

➤ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

➤ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

➤ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

➤ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная

деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда ,постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно ,вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий( праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД,отрядных делит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн,эмблема,логотип,элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например,высадка растений ,закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,плакаты,инсталляции)на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере–работа детского радио, аудио сообщения (информация,музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа,рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работдетей,демонстрирующих их способности, знакомящихсработамидруг друга,фотоотчетовобинтересных событиях детскомлагере.

### **Модуль«Профилактикаибезопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностны хресурсов,способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих наповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывдетскомлагерепредусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического околлектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условияу спешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, противкурения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укреплениябезопасностижизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению– познание(путешествия),испытание себя(походы,спорт), значимое общение, любовь, творчество,деятельность (в том числепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусство и др.).

### **Модуль «Работасвожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

### **Модуль«Работасродителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль«Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические

экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб, через организацию профильных отрядов. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных дней..

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Раздел III.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» находится по адресу Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Ленина, 239а

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,

официального статуса;

➤ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

8-30 – 9-00	Приём детей
9-00 – 9-15	Зарядка
9-15 – 9-30	Утренняя линейка
9-30 – 10-00	Завтрак
10-00 – 12-00	Работа по плану отрядов Спортивный час
12-00 – 13-00	Оздоровительные процедуры
13-00 – 14-00	Обед
14-00 – 14-20	Занятия по интересам
14-20 – 14-30	Минутка безопасности
14-30	Уход домой

1 смена: 02.06-24.06.2025 г.,

2 смена: 30.06-18.07.2025 г.

Всего: 90 чел., из них: 1 смена: 60 чел.; 2 смена: 30 чел.

Возраст: 6,6 – 17 лет.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

➤ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

➤ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

➤ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивным и эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» заключается в кратковременности лагерной смены: 1 поток – 15 рабочих дней, 21 календарный день, 2 поток – 15 рабочих

дней, 21 календарный день, собранности(объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

1. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

2. Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» - результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

3. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

4. Методы анализа, которые могут использоваться лагерем дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания детей «Волшебный остров» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей и подростков  
«Волшебный остров»  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14  
г. Зеленокумска Советского района»  
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> лагеря дневного пребывания детей и подростков «Волшебный остров» июнь, июль 2025 год			
№п /п	Наименован ие мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения
<b>Модуль «Будущее России»</b>			
	День защиты детей. День русского языка. 350 лет со дня рождения Петра I. День России. День памяти и скорби. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.	2 июня 6 июня 9 июня 12 июня 22 июня Июнь- август 2025 г.	Всероссийский
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
	Торжественное открытие и закрытие смены (программы). Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню	Июнь- август 2025 г.  Июнь- август 2025 г.	Общелагерный

<p>основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания Торжественная линейка открытия лагерной смены «Курс на лето 2025». Концерт к открытию лагерной смены «Мы вместе» Праздничная программа «Как прекрасно лето красное» Игровая программа «Семья- это то, что с тобой навсегда» Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» Викторина «По следам сказок А.С.Пушкина» «Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России Театрализованный праздник «До свидания, лагерь!» Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветная планета» Концерт к открытию лагерной смены «Путешествуй вместе с</p>	<p>Июнь- август 2025 г.</p> <p>Июнь- июль 2025 г.</p>	
---	---	--

	<p>нами»</p> <p>Квест- игра «Путешествие в подводное царство»</p> <p>Игровая программа «Жить без улыбки просто ошибка»</p> <p>Игровая программа «Путешествие в страну шоколада»</p> <p>Игровая викторина «В гостях у мультиков»</p> <p>Игра- путешествие «мир загадок и чудес»</p> <p>Викторина «Кто хочет на загадки получить отгадки»</p> <p>Игровая программа «Волшебный карандаш»</p> <p>Театрализованный праздник «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна»</p>		
<b>Модуль«Отрядная работа»</b>			
	Работа по планам отрядов.	Июнь- июль 2025 г.	По отрядам
<b>Модуль«Коллективно-творческое дело(КТД)»</b>			
	<p>Работа творческих мастерских.</p> <p>Подготовка к общелагерным и отрядным мероприятиям (по плану)</p> <p>Трудовые десанты.</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление головных уборов из подручных средств»</p> <p>Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»</p> <p>Творческая мастерская. Плетение из бисера «Божья коровка», «Колечко», «Стрекоза» и т.д.</p> <p>Конкурс рисунков «Цветы жизни» и др.</p>	Июнь- август 2025 г.	Общелагерный, по отрядам

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления лагеря, отрядов. Заседание совета лагеря. Совет командиров. Конкурс отрядных уголков. Отрядный «Огонек» (подведение итогов дня, ежедневно)	органов лагеря,	Июнь- июль 2025 г.	Общелагерный
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Кружок «Финансовая грамотность». Кружок «ЮИД»		Июнь, 2025 г. Июнь-июль 2025 г.	Кружковой
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение выездных представлений театров в школе Экскурсия в краеведческий музей Посещение концертов во Дворце культуры им. Усанова Сезонные экскурсии в природу.		Июнь-июль 2025 г.	Общелагерный, по отрядам
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
Ежедневная зарядка Уроки ЗОЖ. Игры на свежем воздухе. Спортивные состязания «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить» Игровая программа «День Нептуна» Весёлая дискотека Спортивно–массовая игра «Ищи клад» Игра – путешествие «Семь олимпийских колец» Операция «Мой рост», «Мой вес». Танцевальная программа «Танцуй пока молодой!»		Июнь-июль 2025 г.  Июнь, 2025 г. Июнь, 2025 г.  Июнь, июль 2025 г. Июнь, 2025 г. Июнь, июль 2025 г. Июнь, 2025 г. Июнь, 2025 г. Июнь, июль	Общелагерный, по отрядам

<p>Игра по станциям «Зарница» Русские народные игры на свежем воздухе Игровая программа «Шип-шип-шоу» Спортивно- массовая игра «Ищи клад»</p>	<p>2025 г. Июль, 2025 г. Июль, 2025 г.</p>	
<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>		
<p>Оформление выставок и рисунков, фотографий творческих работ. Трудовые десанты на территории школы. Украшение кабинетов, коридоров, окон к тематическим мероприятиям. Музыкальное сопровождение в лагере позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; Оформление уголков, стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п., размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере. Экологический игра</p>	<p>Июнь, июль 2025 г.</p> <p>Июнь, июль 2025 г.</p> <p>Июнь, 2025 г.</p> <p>Июнь, 2025 г.</p>	<p>Общелагерный, по отрядам</p>

	<p>«Путешествие капельки» Игра по станциям «Цветы – земной красы начало» Трудовой десант «Чистые дорожки» Размещение фото и видеоотчетов о проделанной работе. Экологическая игра «Кораблики»</p>	<p>Июнь, 2025 г.  Июнь,июль 2025 г. Июль, 2025 г.</p>	
<b>Модуль«Профилактика и безопасность»</b>			
	<p>Игра – путешествие «Моя безопасность» Практическое занятие по пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация. Уроки ЗОЖ Игра по станциям «Путешествие с ПДД-шкой». Конкурс рисунков на асфальте по ПДД Практическое занятие «Азбука юного пешехода» Игра- путешествие «Виды транспорта» Квест- игра «Юные пожарные»</p>	<p>Июнь, 2025 г.  Июнь, 2025 г.  Июнь,июль 2025 г. Июль 2025 г. Июнь, 2025 г.  Июнь, июль, 2025 г.  Июнь, 2025 г. Июль, 2025 г.</p>	<p>Общелагерный, по отрядам</p>
<b>Модуль«Работасвоспитателями/вожатыми»</b>			
	<p>Нормативно- правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными нормативными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания. Планирование и организация смены.</p>	<p>Июнь, июль, 2025 г.</p>	<p>Общелагерный</p>

<p>Методика организации дела (вооружение педагогов набором форм и методов работы с детьми в лагере дневного пребывания детей и подростков)</p>		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<p>Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере.          Заключение договора с родителями на организацию отдыха и оздоровления детей.          Работа воспитателей, начальников лагеря, позасуродителей для решения конфликтных ситуаций.          Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.          Информационное оповещение родителей.</p>	<p>Июнь, июль 2025 г.</p> <p>Июнь, июль 2025 г.</p>	
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
<p>Игровая программа «Все работы хороши».          Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».          Трудовой десант «Чистые дорожки»          Экскурсии в музей, пожарную часть, на предприятия города.          Квест-игра «Юные пожарные»</p>	<p>Июнь, 2025 г.          Июнь, 2025 г.          Июнь, июль 2025 г.          Июнь, июль 2025 г.          Июль, 2025 г.</p>	<p>Общелагерный, по отрядам</p>
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>		
<p>Освещение деятельности блогера в Телеграмм и на официальном сайте школы  <a href="http://www.zelenokumskschool14.ru">http://www.zelenokumskschool14.ru</a></p>	<p>Июнь, июль 2025 г.</p>	<p>Общелагерный</p>

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

*15 [подпись]* лист

Директора МОУ

СОШ №14

г. Зеленокумек



Е. Г. Вербицкая

