

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумска Советского района»

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
протокол №1 от «30»  
августа 2023г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мартынюк

Согласована  
на заседании МС  
протокол №1  
от «30» августа 2023г.  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Е.А. Матрагун

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_ «30» августа  
2023г.

Директор МОУ «СОШ №14  
г. Зеленокумска»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Вербовская



**Рабочая программа**  
**дополнительного образования**  
**"Занимательное естествознание" для 6-9 классов**  
**естественно-научной направленности**  
**с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Составитель: Царева Н.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленокумск

2023г.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

В материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников, являющейся идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, определены цели и задачи современного образования: воспитание подлинно свободного, ответственного, компетентного, нравственного гражданина России. Решению данных задач должна способствовать хорошо организованная внеурочная деятельность. Одно из направлений – проектная деятельность.

- **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Данная программа** разработана для учащихся 3-4 классов на 1 год. Она позволяет реализовать актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и принципы:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации образовательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для

организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель программы** – создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

**Задачи программы:**

- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации.

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить детям широкий их выбор, но и подсказать, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; видеокассеты, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии; беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии: экскурсии в музеи, на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей).

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После сбора сведений идет обсуждение проектов. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека.

При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение учащихся в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого учащиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль в первом классе состоит из 5 модулей, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом.

### **Этапы работы над проектом**

№ п/п	Этап работы	Характеристика видов деятельности
1	Поисковый	Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации Определение и анализ проблем Определение потребности в информации Сбор и изучение информации
2	Аналитический	Постановка цели проекта Определение задач

		Определение способа разрешения проблемы Составление плана реализации проекта Планирование продукта Анализ ресурсов Сбор и изучение информации
3	Практический	Выполнение плана работ Текущий контроль
4	Презентационный	Предварительная оценка продукта Планирование презентации и подготовка презентационных материалов Презентация продукта
5	Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта Оценка продукта Оценка продвижения

Структура курса состоит из двух блоков: теоретического и практического. При изучении первого блока учащиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль в первом классе включает в себя 5 разделов: 5 проектов.

Программа реализуется в объеме 34 часа, 1 занятие в неделю.

**Особая роль** отводится обучению азам программы Microsoft Word. Компьютер оказывается электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. А программа Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать

интересные презентации. Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее спланированного результата.

**Основными формами** реализации программы являются занятия, имеющие свободную структуру и организацию практической деятельности. Занятия проводятся в школе во второй половине дня. Продолжительность одного занятия – 45 мин

## Примерное тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Теоретический блок	13
2	Практический блок	21

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>I.</b>	<b>Вводный(4ч.)</b>			-
1.1	Что такое проект? Как выбрать тему проекта	1	1	-
1.2	Организация творческих групп Основные источники получения информации.	1	1	-
1.3	Правила оформления списка использованных электронных источников. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1	-
1.4	Правила работы в командах. Безопасный интернет детям	1	1	-
<b>II.</b>	<b>Сетевой проект «Загадки Алатырь-камня» (11ч.)</b>			
2.1	Знакомство с проектом « Загадки Алатырь-камня»	1	1	-

2.2	Оформление проектной страницы команды.	1	-	1
2.3	Подбор слов для карты Знаний и отправка их команде-партнёру. <u>Инструкция по отправке электронного письма.</u> Знакомство с сервисом <u>Spiderscribe.</u>	1	-	1
2.4	Создание ментальной карты «Природа в жизни наших предков».	1	-	1
2.5	Составление рассказов по критериям, размещение их в сборнике <u>"В гостях у древних славян"</u> . Написание отзывов на рассказы других команд.	2	-	2
2.6	2 этап – Таинственный мир.	1	-	1
2.7	"Чем отличаются праздники (памятные даты) православного календаря от праздников (памятных дат) гражданского календаря?"	1	1	-
2.8	3 этап – Пасхальный. Оформление ментальной карты.	2	1	1
2.9	Составляем список Двенадесярых праздников. Оформление ленты времени.	2	-	2
2.10	Викторина. Заключительный этап. Заполнение таблиц	1	-	1
<b>III.</b>	<b>Сетевой проект «Город с изюминкой» ( 8ч. )</b>			
3.1	Знакомство с проектом « Город с изюминкой». Оформление проектной страницы команды.	1	1	-
3.2	<b>1 этап – «Путешествие в прошлое»</b> Создание Сборника по истории городов "Путешествие в прошлое"	1	-	1
3.3	<b>2 этап "Вперед, в будущее!"</b> Создание Презентации Prezi	1	1	-

3.4	<b>3 этап "Мы сможем всё!"</b> Создание Ментальной карты и Руководства по решению проблем города	2	1	1
	Написание эссе, ответ на вопрос: <b>Как я могу изменить мой город?</b>			
3.5	Заполнение Таблицы З-И-У-К. Заполнение заключительных анкет участниками и координаторами.	1	-	1
3.6	Дискуссия по завершению проекта.	1	-	1
3.7	Подведение итогов проекта.			
<b>IV.</b>	<b>Проект « Гончарное ремесло»(8ч.)</b>			
4.1	Знакомство с проектом «Гончарное ремесло». Виртуальная экскурсия в музей Ф.Достоевского «Гончарное мастерство»	2	1	1
4.2	Организация творческих групп (исследователи, гончары, художники)	1	-	1
4.3	Обсуждение работы в творческих группах	1	-	1
4.4	История возникновения гончарного дела. Изучение гончарного дела г.Новокузнецка	1	1	-
4.5	Как заготавливали глину. Гончарный круг	1	1	-
4.6	Лепка посуды. Украшение посуды	1	-	1
4.7	Демонстрация готового продукта. Выставка	1	-	1
4.8	Презентация « Гончарное ремесло»	1	-	1
<b>VI.</b>				

	<b>Творческий отчёт за год (2ч.)</b>			
6.1	Что мы узнали и чему научились	1	-	1
6.2	Выставка творческих работ	1	-	1

### **Форма организации**

Занятия проводятся **1 час в неделю** в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах города (детские сады, скверы, улицы, достопримечательности и пр.). Проектная деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации проектов. При этом необходимо планировать время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

### **Прогнозируемые результаты**

В результате участия во внеурочной проектной деятельности в **четвёртом классе** у учащихся будет формироваться позитивная самооценка и самоуважение;

умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

они приобретут социально ценностные умения доброжелательного и чуткого отношения к людям;

получат некоторый опыт социального действия: организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; ответственного принятия решений;

будут учиться работать с информацией: собирать, систематизировать и хранить ее.

### **Соответствие содержания и форм внеурочной деятельности ожидаемым результатам**

Уровень	Приобретение	социальных	Формирование	Получение
---------	--------------	------------	--------------	-----------

результатов	знаний (первый уровень)	ценностного отношения к социальной реальности  (второй уровень)	опыта самостояте льного  обществен ного действия  (третий уровень)
Проектная деятельность	Познавательные беседы, дискуссии, экскурсии, консультации, наблюдения поиск информации		
	Подготовка концертов, изготовление поделок, сувениров, буклетов, открыток		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции, праздники		

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Занятие 1.

**Тема: Что такое проекты.**

*Цель:* знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.  
Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

*Понятия:* проект, проблема, информация

## **Занятие 2.**

**Тема: Как выбрать тему проекта.**

*Цели:* ознакомление с понятием проблема, формирование умения видеть проблему, развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с разных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

*Понятия:* проблема, объект исследования.

## **Занятие 3-5**

**Тема:** Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)

**Тема. Источники информации**

*Цель:* знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

*Понятия:* источник информации.

## **Сетевой проект «Загадки Алатырь-камня» (11ч.)**

Учебный сетевой проект «Загадки Алатырь-камня» может быть реализован в рамках **Федерального государственного образовательного стандарта** второго поколения в предметной области «Окружающий мир»

Участие в проекте способствует:

- 1) в сфере личностных универсальных учебных действий формированию:
  - внутренней позиции учащегося;
  - ориентации на нравственные нормы.
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий формированию:
  - умения контролировать и оценивать свои действия;
  - вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- 3) в сфере познавательных универсальных учебных действий научатся:
  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты -

тексты;

- использовать знаково-символические средства, в том числе широкий спектр логических действий и операций.

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника;
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, в частности в текстах.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своей страны.

**Метапредметные:** получают возможность использовать разные способы поиска, сбора, анализа, организации и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**Предметные:** учащиеся познакомятся с расселением племен, образовавшими Древнюю Русь, с культурой и бытом древних славян: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие воинские доспехи и одежду они имели, узнают о занятиях, ремеслах и орудиях труда, изучат особенности верований и ритуал захоронения.

**Актуальность и значимость ресурса:** возможно использование на уроках изучения нового материала, повторения и закрепления; внеклассных и внеурочных занятиях по окружающему миру в 3-4 классах.

### **Описание методов оценивания**

По результатам вводной беседы ученики начинают заполнение индивидуальных таблиц “З-И-У-К”, определяя свой уровень

компетентности, интересы. Этот приём помогает учителю наметить план взаимодействия с командой. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки. Работа с таблицей “З-И-У-К” ведется на протяжении всего проекта. Стартовая презентация помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, определить индивидуальные стратегии обучения и метапознания.

Обсуждение проблемных вопросов позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения. В конце проекта, после проведения наблюдений, исследования, работы с источниками информации учащиеся заполняют третью графу. Такая форма работы способствует развитию рефлексивных умений. Учащиеся сами могут определить свои ошибочные знания, скорректировать их. Это позволяет новые знания строить не на пустом месте, а на фундаменте прежних знаний, встраивать новые знания, понятия в структуру прежних, а также не только корректировать, но и присваивать знания. Таблица личного участия в проекте: на протяжении проекта каждый участник команды имеет возможность отмечать своё участие в проекте, свой вклад в общий успех. Таблица продвижения команды в проекте: на протяжении проекта команды имеют возможность проследить СВОЁ продвижение в проекте. Критерии оценивания необходимы для самооценки и взаимооценки учащихся, при разработке презентаций, написания эссе, в ходе исследования и анализе его результатов, в подготовке ответа (вывода) на каждом этапе.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- общее представление о календаре;
- общее представление о православных праздниках;
- умение работать с текстом;
- умение вычислять по формулам;
- первоначальные навыки работы на ПК;
- первоначальные навыки работы в Интернете.

## Сетевой проект « Город с изюминкой» (11ч.)

План оценивания

### Учебные мероприятия

#### Подготовительный этап

Деятельность	Ответственные	Сроки проведения
<p><b>Перед проектом</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анонсирование проекта на сайте</li><li>2. Знакомство координаторов с анонсом проекта</li><li>3. <u>Знакомство координаторов команд с правилами работы в проекте</u></li><li>4. Создание аккаунта на Google для координатора (при необходимости)</li><li>5. Регистрация команды для участия в проекте (первые 50 команд, правильно заполнивших заявку). <u>Форма регистрации.</u></li><li>6. Регистрация на сайте <a href="https://www.spiderscribe.net/">https://www.spiderscribe.net/</a> (при необходимости)</li><li>7. Создание аккаунта на <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> (при необходимости)</li><li>8. Согласование участия в проекте с администрацией школы</li><li>9. Родительское собрание:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Получение согласия родителей на участие детей в проекте и</li></ul></li></ol>	<p><b>координатор команды</b></p>	<p><b>сентябрь, до проекта</b></p>

<p>заполнения <u>бланка согласия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с <u>буклетом</u> для <u>родителей</u>.</li> <li>○ Обеспечение условий для участия в проекте:</li> <li>○ Обеспечение доступа учащимся к компьютерам с доступом к сети Интернет</li> <li>○ Определение времени работы за компьютером</li> <li>○ Установка приложения в <u>Google Play QR Code Reader</u></li> </ul>		
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с <u>планом подготовительного этапа на сайте проекта</u> и с критериями - лист 2 в <u>Путевом журнале команды</u>.</li> <li>2. Регистрация каждого участника команды в проекте. <u>Форма регистрации</u>.</li> <li>3. Мозговой штурм на основе <u>стартовой презентации</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обсуждение проблемных вопросов</li> <li>○ Распределение ролей</li> <li>○ Создание команды</li> <li>○ Запись правил совместной работы</li> <li>○ Создание <u>Путевого журнала команды</u> и <u>Путевых дневников участников</u></li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление команд в <u>презентации “В одиночку – слабы, вместе - сильны”</u>.</li> <li>2. Создание метки на <u>Google-карте</u></li> </ol>	<p>координатор команды</p> <p>участники команд</p> <p>участники команд</p> <p>участники команд</p>	

<p><u>проекта. Инструкция.</u></p> <p>3. Знакомство с инструкцией "<u>Ведем записи в Excel</u>"</p> <p>4. Заполнение листов 1 и 3, заполнение колонок 1 и 2 на листе 2, заполнение колонок "До проекта" на лист 4, заполнение первой таблицы на листе 5 в <u>Путевом дневнике участника.</u> (При подборе источников информации возможна помощь родителей)</p> <p>5. Создание правил работы в команде и их запись на листе "Наши правила работы" в <u>Путевом журнале команды.</u></p> <p>6. Знакомство детей с <u>Правилами безопасного поведения в Интернете; Буклет Министерства внутренних дел РФ; Страница интернет-журнала "Филиппок"</u></p> <p>7. Выполнение задания «<u>Что вам известно о древней Руси?</u>»</p> <p>8. Занесение путеводных слов в форму "<u>В добрый час</u>"</p> <p>9. Подключение родителей к участию в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ совместное знакомство с Правилами безопасного поведения в Интернете, совместное изучение буклета Министерства внутренних дел и страницы интернет-журнала "Филиппок";</li> <li>○ совместное знакомство с документами проекта: <u>Путевой дневник участника</u> и <u>Путевой журнал команды;</u></li> <li>○ помощь при подборе иллюстраций для <u>Путевого дневника</u></li> </ul>	<p>участники команд и их родственники</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

участника (при необходимости).		
--------------------------------	--	--

**Основной этап**

Деятельность	Ответственные	Сроки проведения
<p><b>1. 1 ЭТАП. Древний мир</b></p> <p>2. Знакомство с <u>планом этапа</u> и с критериями - лист 2 в <u>Путевом журнале команды</u>.</p> <p>Организация работы в микрогруппах.</p> <p>1. Подбор слов для карты Знаний и отправка их команде - партнёру. <u>Инструкция по отправке электронного письма</u>.</p> <p>2. Знакомство с сервисом <u>Spiderscribe</u>. Инструкции <u>ЗДЕСЬ</u> или <u>ЗДЕСЬ</u>.</p> <p>3. Создание ментальной карты «Природа в жизни наших предков».</p> <p>4. Составление рассказов по критериям, размещение их в сборнике <u>"В гостях у древних славян"</u>.</p> <p>5. Написание отзывов на рассказы других команд. <u>Требования к отзыву</u>.</p> <p>6. Знакомство с <u>образцом</u> и <u>правилами</u> создания словарной статьи.</p>	<p>координатор команды</p> <p>участники команд</p> <p>участники команд</p>	

<p>7. Выбор определяемого понятия в энциклопедическом словаре "<u>Боги и духи древних народов</u>" и размещение словарной статьи.</p> <p>8. Заполнение <u>Формы наблюдения</u>. Составление диаграммы на основе полученных результатов опроса всех команд. <u>Инструкция "Как создать диаграмму"</u>. Запись вывода на основе проведенного исследования.</p> <p>Проведение мини-конференции "По следам мифических существ".</p> <p>1. Знакомство с <u>инструкцией</u> создания упражнений на сайте <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></p> <p>2. Создание упражнения по теме: «Древняя Русь» с помощью инструментов (<b>по выбору</b>): «пазл», «кроссворд», или «найди слово» сайта <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> и размещение ссылки на него в Путевом журнале команды - лист 3 "<u>Наши работы</u>". Шаблоны всех вариантов упражнений находятся в <u>Путевом журнале команды</u> - лист 2.</p> <p>3. Вывод-ответ на <u>Детском форуме</u>: «Откуда приходят боги и духи»</p> <p>4. Организация формирующего оценивания в Путевом журнале команды команды. - листы 4,5.</p> <p>5. Организация взаимодействия между участниками, координаторами и организаторами проекта на <u>форуме для взрослых</u>.</p> <p>6. Заполнение <u>Таблицы продвижения "Шаги к успеху"</u>.</p> <p>7. Для тех, кто вовремя приходит к финишу этапа <u>Загадочный тур</u>.</p>	<p>участники команд и их родственник и</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

<p>8. Задание: <u>Для тех, кто любит потруднее?</u></p> <p>9. Подключение родителей к участию в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оказание помощи в <u>подборе информационных источников</u>;</li> <li>○ совместная с детьми работа по подбору слов для составления <u>Карты знаний</u>;</li> <li>○ проверка рассказа "<u>В гостях у древних славян</u>" на наличие орфографических, стилистических и пунктуационных ошибок, корректировка предложений (при необходимости);</li> <li>○ помощь в подборе ключевых понятий при <u>составлении диаграммы</u>;</li> <li>○ помощь при формулировании ответа - вывода на <u>Детском форуме</u>;</li> <li>○ участие в создании упражнения по теме "<u>Древняя Русь</u>" <b>не рекомендуется.</b></li> </ul>		
<p><b>2 ЭТАП. Таинственный мир.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с <u>планом этапа</u> и с критериями - лист 2 в <u>Путевом журнале команды.</u></li> <li>2. Виртуальная экскурсия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Музей мифов и суеверий русского народа</u></li> <li>• <u>Архангельский музей деревянного зодчества «Малые Корелы»</u></li> <li>• <u>Российский этнографический музей</u></li> <li>• <u>Музей народного деревянного зодчества «Витославицы»</u></li> <li>• <u>Конференция «Традиционный костюм народов России в исторической динамике»</u></li> </ul> </li> </ol>	<p>координатор команды</p> <p>участники команд</p>	

## Организация работы в микрогруппах

1. **Народные обереги:** выбор определяемого понятия в иллюстрированном словаре "Обереги наших предков: смысл и назначение"; размещение рисунка и краткого описания в словаре; Мастер-класс "Куклы-обереги".

2. **Знак:** выбор направления работы, каждая команда действует в соответствии с выбранной тематикой:

- **Вышивка:** знакомство с инструкцией «Создание узора для вышивки в документе Excel»; создание узора в каталоге «Узоры для вышивки». Или

- **Резьба по дереву:** создание фотоиллюстрации и размещение на выставке в сервисе Padlet. Инструкция.

1. **Слово:** выбор направления работы, каждая команда действует в соответствии с выбранной тематикой:

- **Боги** - стихи. Сборник синквейнов. Сочиняют и размещают в сборнике поговорки и загадки. Или

- Сборник "Почему так говорят?". Дают современное объяснение фразеологизму и объясняют историю его появления

1. **Праздники:** создают ленту времени "Языческие праздники" на сайте timetoast. Размещают на ленте времени языческие праздники или праздники, которые сохранили языческие ритуалы, которые можно встретить в наше время. Записывают: в чем суть праздника, либо какие отголоски языческого ритуала используются на празднике, или заклички и песни к нему. Инструкция "Лента времени"

Проведение мини-конференции "По следам

мифических существ".

1. Создают викторину "Отзвуки прошлого", с помощью сайта <http://learningapps.org/>, размещают в путевом сундуке команды
2. Вывод-ответ на Детском форуме: Где можно найти следы мифических существ?
3. Организация формирующего оценивания в Путевом журнале команды.
4. Организация взаимодействия между участниками, координаторами и организаторами проекта на форуме для взрослых
5. Для тех, кто вовремя приходит к финишу этапа Загадочный тур.
6. Для тех, кто любит потруднее?
7. Заполнение Таблицы продвижения "Шаги к успеху".
8. Подключение родителей к участию в проекте:
  - оказание помощи в подборе информационных источников;
  - совместная с детьми работа над статьей для иллюстрированного словаря "Обереги древних народов", можно рассказать об оберегах разных народов и составить статью о них;
  - совместное рассматривание старинных узоров для вышивки и резьбы по дереву;
  - совместная экскурсия в местный музей или виртуальный музей;
  - помощь при объяснении фразеологизма в "Сборнике "Почему так говорят?"" - очень интересное

участники команд и их родственники

<p>задание, но сложное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ помощь в подборе иллюстраций, песен, заличек <u>для ленты времени</u>, возможно, что-то хранится в вашей семье: песни, залички, которые пели бабушкам их бабушки по теме проекта;</li> <li>○ помощь при формулировании ответа - вывода на <u>Детском форуме</u>;</li> <li>○ проверка работы ребенка на наличие орфографических, стилистических и пунктуационных ошибок, корректировка предложений (при необходимости);</li> <li>○ участие в создании упражнения по теме "Древняя Русь" <b>не рекомендуется.</b></li> </ul>		
<p><b>3 ЭТАП. Вечный мир</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с <u>планом этапа</u> и с критериями - лист 2 в <u>Путевом журнале команды.</u></li> <li>2. Создают «<u>Таблицу соответствий</u>» по теме: "<u>Чему нас научили языческие боги?</u>" на сайте <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> .</li> <li>3. Дополнительно: <u>выполняют занимательное задание "Алфавит"</u> и создают анаграмму , анаграмма- послание с Спрятанным именем бога. <u>Размещают в сборнике анаграмм.</u></li> <li>4. Составление <u>записки-пиктограммы "Завещание предков"</u> .</li> <li>5. Разгадывание посланий</li> <li>6. Знакомятся с <u>инструкцией</u> создания игры</li> <li>7. <u>Оформляют игру «Загадки Алатырь-камня»</u>, размещают в сборнике игр.</li> <li>8. Вывод-ответ на <u>Детском форуме</u>: Что</li> </ol>	<p>координато р команды</p> <p>участники команд</p>	<p><b>19.10.16</b></p> <p><b>25.10.16</b></p>

<p>остается в веках?</p> <p>9. Проведение дидактических игр между командами.</p> <p>10. Размещают зашифрованные послания в специальном окне.</p> <p>11. Организация формирующего оценивания в <u>Путевом журнале команды</u>.</p> <p>12. Организация взаимодействия между участниками, координаторами и организаторами проекта <u>на форуме для взрослых</u></p> <p>13. Для тех, кто вовремя приходит к финишу этапа <u>Загадочный тур</u>.</p> <p>14. Заполнение <u>Таблицы продвижения "Шаги к успеху"</u>.</p> <p>15. Подключение родителей к участию в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оказание помощи в <u>подборе информационных источников</u>;</li> <li>○ совместная с детьми работа по <u>составлению записки-пиктограммы</u>;</li> <li>○ участие в игре <u>"Загадки Алатырь-камня"</u>, в качестве первого игрока;</li> <li>○ проверка работы ребенка на наличие орфографических, стилистических и пунктуационных ошибок, корректировка предложений (при необходимости);</li> <li>○ помощь при формулировании ответа - вывода на <u>Детском форуме</u>.</li> </ul>	<p>участники команд и их родственники</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

--	--	--

### Заключительный этап 26.10.16 - 28.10.16

Деятельность	Ответственные
1. Проведение дидактических игр в параллели в школе или проведение среди одноклассников	координатор организатор пр
1. Итоговая рефлексия в <u>Путевом журнале команды и Путевом дневнике участника</u> 2. <u>Заполнение таблицы З-И-У-К 3 столбца</u> 3. Вывод-ответ на <u>Детском форуме</u> : Какие загадки хранит мир? Какие загадки нам удалось разгадать во время проекта.	координатор к
1. Заполнение <u>Анкеты</u> участниками проекта 2. Заполнение <u>Анкеты</u> координаторами команд 3. Заполнение <u>Анкеты</u> родителями детей - участников проекта. (по желанию) 4. Заполнение <u>Таблицы продвижения "Шаги к успеху"</u> . 5. Выдача сертификатов, благодарственных писем координаторам.	координатор организатор пр

### Правила работы в команде

1. Обращаясь к собеседнику, называй его по имени
2. Не перебивай собеседника, выслушай его до конца и тогда задай ему уточняющий вопрос, если ты что-то не понял
3. Свое мнение высказывай негромко, но четко и твердо
4. Уважай мнение своих собеседников
5. Старайся быть вежливым и доброжелательным
6. Не отказывайся от предлагаемой помощи и сам помогай другим

## Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

Данный проект превосходно подходит для ребят с разной подготовкой к школе. Слабый ученик в данном проекте может быть собирателем информации, оформителем собранного материала, фотографом, ответственным за работу со словариком и др.

## Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта

### Оборудование

Фотоаппарат, компьютер, проекционная система

Программное обеспечение

Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.

Визитка

<b>Информация о проекте</b>	
Название проекта	Город с "изюминкой"
Девиз, слоган, цитата	"Помни, что самое главное в окружающем тебя мире - человек". В.А. Сухомлинский
Краткая аннотация	Велика наша страна. Она раскинулась на тысячи километров с севера на юг и с запада на восток. Множество городов построили люди, вложив в них свои мечты и надежды. Есть среди них старые города, есть совсем молодые, но каждый из них отличается своей уникальностью и неповторимостью. На протяжении истории облик города постоянно меняется: исчезают и появляются архитектурные сооружения, скульптурные композиции и другие объекты культурного наследия. Почему происходят изменения в жизни города? Какова

	<p>роль в этих изменениях каждого из нас? Найти ответы на эти вопросы</p> <p>поможет проект "Город с "изюминкой"".</p> <p>Участники проекта, учащиеся 4 класса, создадут Сборник по истории городов "Путешествие в прошлое", разработают макет</p> <p>города будущего и составят Руководство по решению проблем города "Мы сможем всё!". Участие в проекте поможет решить</p> <p>широкий круг образовательных задач, позволит развивать умение работать в команде, самооценку, эффективно</p> <p>использовать информационные технологии и наиболее полно раскрыть свои таланты.</p>
Предметная область	Окружающий мир, 4 класс
Межпредметные связи	Русский язык, изобразительное искусство, технология
Возраст участников	10-11 лет
Приблизительная продолжительность проекта	4 недели
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	<p>1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>2. Выдержки из ООП НОО</p>

Планируемые  
результаты  
обучения

**После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:**

• *личностные*

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,

на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и

других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие.

• *метапредметные*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),

для решения задач;

	<p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>– использовать сетевые средства для решения различных коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Формирование ИКТ-компетентности:</b></p> <p>- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>– описывать достопримечательности родного края; находить на карте России свой регион;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами; находить место изученных событий на «ленте времени» и уметь их фиксировать, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– организовывать посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края; осознавать личную ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p><b>Как я могу изменить мой город?</b></p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>1. Какие отличительные черты есть у города?  2. Каким я хочу видеть мой город в будущем?  3. Как я могу сделать мой город лучше?</p>

<p>Частные вопросы учебной темы</p>	<p>1. Какова история моего города?  2. Какие архитектурные сооружения находятся в городе?  3. Какие скульптуры есть в городе?  4. Как изменяется город во времени?  5. Что служит причиной изменений?</p>
<p><b>План оценивания</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• до проекта</li> </ul>	<p>Таблица ЗИУК,  Стартовая рефлексия "Наши открытия",  Стартовая презентация,  Буклет для родителей,  Критерии оценки визитки команды,  Критерии оценки метки на Google карте,  Бланки взаимооценки команд,  Дневник личного участия,  Таблица продвижения команды в проекте "Шаги к успеху"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе проекта</li> </ul>	<p>Таблица продвижения команды в проекте "Шаги к успеху",  Дневник личного участия,  Критерии оценки ленты времени,  Критерии оценки кроссворда,  Критерии оценки презентации,  Критерии оценки ментальной карты,  Критерии оценки Руководства по решению проблем города "Мы сможем всё!"  Критерии оценки эссе,  Бланки взаимооценки команд,  Рефлексия после каждого этапа "Наши открытия"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по окончании проекта</li> </ul>	<p>Таблица ЗИУК,  Оценка навыков сотрудничества в группе,  Контрольный лист соблюдения принципов и правил критического мышления,  Таблица продвижения команды в проекте "Шаги к успеху",  Итоговая рефлексия участников проекта,  Итоговая рефлексия координаторов команд,  Дневник личного участия,</p>

	Итоговая рефлексия "Наши открытия"
Описание методов оценивания	Более подробно о системе формирующего оценивания в УСП см. на странице План оценивания
<b>Сведения о проекте</b>	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать текст без искажений;</li> <li>• иметь первоначальные навыки работы на компьютере;</li> <li>• иметь первоначальные навыки работы с поисковыми системами;</li> <li>• знать правила безопасного поведения в Интернете,</li> <li>• стремиться работать в команде.</li> </ul>
План проведения проекта	<i>Более подробно план отражен на странице План проекта</i>
Продукты проектной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метка на карте, отражающая местоположение команд-участниц проекта;</li> <li>• Лента времени, на которой будут указаны основные исторические вехи в жизни города, отмечены объекты культурного наследия;</li> <li>• Кроссворды, составленные по итогам работы с лентой времени, которые будут отгадывать команды-участницы;</li> <li>• Кроссворды и Ленты времени команд будут собраны в <b>Сборник по истории городов "Путешествие в прошлое"</b>;</li> <li>• Презентация, на которой каждая команда представит свой город будущего;</li> <li>• Ментальная карта с выявленными проблемами</li> </ul>

	<p>города и предполагаемыми путями их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная для всех команд Презентация Google - <b>Руководство по решению проблем города "Мы сможем всё!"</b>, на</li> <li>• которой все команды-участницы представят проблемы города и всевозможные пути их решения.</li> </ul>
Форма проведения	Учебный сетевой проект
Правила для участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работайте дружно!</li> <li>• Помогайте другим.</li> <li>• Читайте инструкции, пользуйтесь обучалками.</li> <li>• Выполняйте задания в срок.</li> <li>• Используя чужую информацию, указывайте автора.</li> <li>• Делитесь созданным. Мы учимся друг у друга!</li> </ul>
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке визитки команды;</li> <li>• делает фотографии или подбирает картинки в Интернете;</li> <li>• выполняет рисунок объекта города будущего;</li> <li>• участвует в создании ментальной карты;</li> <li>• принимает участие в написании коллективного эссе.</li> </ul> <p>Для учеников с проблемами усвоения учебного материала на сайте есть готовые образцы ВСЕХ заданий.</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик может воспользоваться Google-переводчиком;</li> <li>• координатор может прочитать задания, объясняя</li> </ul>

	<p>непонятные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• можно составить Словарик трудных для понимания слов</li> </ul>
Одаренный ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может быть капитаном команды;</li> <li>• консультировать участников в выполнении заданий;</li> <li>• анализировать и систематизировать собранные материалы;</li> <li>• делать выводы по итогам работы;</li> <li>• самостоятельно осваивать веб-сервисы;</li> <li>• выполнять дополнительные задания.</li> </ul>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта</b>	
Оборудование	Компьютер(ы) с выходом в Интернет, сканер, принтер, фотоаппарат
Программное обеспечение	Веб-браузер, аккаунт Гугл, текстовый редактор, графический редактор Более подробно о сервисах веб 2.0, используемых в проекта см. на странице_Кладовая мудрости
Материалы на печатной основе	По усмотрению участников
Другие принадлежности, если необходимо	Участники проекта сами определяют, что им необходимо для работы.
Информационные источники в Интернете	<p>1. Города России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедия "Города России"</li> <li>• Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город"</li> <li>• Энциклопедия "Города России" - "Рубрикон"</li> <li>• Народная энциклопедия городов и регионов</li> </ul>

	<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии и словари. Города России</li> <li>• Энциклопедия "Города России"</li> </ul> <p>2. Города Беларуси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Города и деревни Беларуси</li> <li>• Города Белоруссии</li> </ul> <p>3. Города Украины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Города Украины</li> <li>• Крупнейшие города Украины</li> </ul> <p>4. Города Казахстана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Города Казахстана</li> <li>• Академик. Поселки Казахстана</li> </ul>
Web-сервисы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт проекта "Город с "изюминкой"";</li> <li>• Лента времени WhenInTime.com      Инструкция для новичка (А. Баданов)</li> <li>• Ментальная карта SpiderScribe.net      Инструкция для новичка (А. Баданов)</li> <li>• Кроссворд LearningApps.org      Инструкция для новичка (А. Баданов)</li> <li>• Презентация Prezi.com "Вперёд, в будущее!"      Инструкция_ (А. Баданов)</li> <li>• Карта Google      Инструкция по работе с картами Google</li> <li>• Документы и презентации Google      Инструкция по работе с сервисами Google</li> </ul>
Организация взаимодействия с координаторами команд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщество координаторов команд</li> <li>• Стартовая презентация, Буклет для родителей</li> <li>• Инструкции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов после каждого этапа</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

### Творческий отчёт за год(2ч.)

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики . Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год - три:** два коллективных( в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

### Ожидаемые результаты

#### Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</li> </ul>

<p>историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>уважать иное мнение;</li> <li>вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<p>выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода</li> </ul>	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p>жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	из этой ситуации.		
--	-------------------	--	--

### Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Учащиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Требования к результатам освоения программы по проектной деятельности.**

### *Личностные универсальные учебные действия*

У учащегося будут сформированы:

положительное отношение к исследовательской деятельности;•

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные•

и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;•

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на•

анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей,

родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.•

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании*

*познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

• *выраженной познавательной мотивации;*

• *устойчивого интереса к новым способам познания;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*

• *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования*

*в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;•

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;•

планировать свои действия;•

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;•

адекватно воспринимать оценку учителя;•

различать способ и результат действия;•

оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;•

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;•

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.•

Учащийся получит возможность научиться:

• *проявлять познавательную инициативу;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной

литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

осуществлять синтез (целое из частей); анализировать объекты, выделять главное;

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения;

делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети

*Интернет;*

• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Учащийся научится:

допускать существование различных точек зрения;•

учитывать разные мнения, стремиться к координации;•

формулировать собственное мнение и позицию;•

договариваться, приходить к общему решению;•

соблюдать корректность в высказываниях;•

задавать вопросы по существу;•

использовать речь для регуляции своего действия;•

контролировать действия партнера;•

владеть монологической и диалогической формами речи.•

Учащийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

*в совместной деятельности;*

*• с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию*

*допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать как ориентир для построения действия;*

*позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Приложение 1**

#### **Критерии для оценки сформированности**

#### **коммуникативной компетентности**

<b>Уровень I (начальная школа)</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Письменная коммуникация</b>	Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
<b>Устная презентация</b>	Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя

		или самостоятельно.
	Учащийся повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Учащийся привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
<b>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</b>	Учащиеся высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Учащиеся в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Учащиеся высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Учащийся высказывал идеи, подготовленные заранее.

**Критерии для оценки сформированности  
информационной компетентности**

<b>Уровень I (начальная школа)</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Поиск информации</b>	Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Учащийся продемонстрировал владение информацией из	Учащийся зафиксировал исчерпывающую

	указанного учителем источника.	информацию из указанного учителем источника.
<b>Обработка информации</b>	Учащийся изложил полученную информацию.	Учащийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Учащийся воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Учащийся привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем**

<b>Уровень I (начальная школа)</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Постановка проблемы</b>	Учащийся подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Учащийся объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
<b>Целеполагание и планирование</b>	Учащийся подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Учащийся с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта учащийся рассказал, что было сделано в ходе работы над	После завершения проекта учащийся описал последовательность и взаимосвязь

	проектом.	предпринятых действий.
	После завершения проекта учащийся описал полученный продукт.	На этапе планирования учащийся описал продукт, который предполагал получить.
<b>Оценка результата</b>	Учащийся высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Учащийся привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Учащийся высказал своё впечатление от работы над проектом.	Учащийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

## *Приложение 2*

### **Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)**

1. Название проекта:

—

2. Почему я начал работу над проектом?

—

—

—

3. Для чего я работал над проектом?

—

---

---

---

---

4. Какой продукт я хотел получить?

---

---

---

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь
------	-----------	-------------------	---------------------	-------------	--------

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

---

---

---

---

7. Что нового я узнал, чему научился?

---

---

---

---

8. Мои впечатления от работы над проектом:

---

---

---

---

### Приложение 3

#### Бланк помощи, оказанной учащемуся при работе над проектом

Ученик: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

#### Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

### Приложение 4

#### Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Решение проблем Количество баллов: \_\_\_\_\_

Проб-лема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
Целеполагание и планирование	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
Оценка результата	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к проекту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией Количество баллов: \_\_\_\_\_

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём инф
Обработка информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающи

**Коммуникация Количество баллов:** \_\_\_\_\_

Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную гра
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обраща
Устная коммуникация		Уточняющий вопрос		
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информ
Продуктивная коммуникация	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме об
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовле

**Всего баллов:** \_\_\_\_\_

## **Источники информации:**

### **Материалы на печатной основе**

1. Иванов А.Б. Нетленное сокровище: Рассказ о православном церковном календаре и других способах счета времени, об исчислении времени прихода Светлой Христовой Пасхи и иных важнейших церковных праздников. - М.: Изд-во "Отчий дом", 2001. - 128с.
2. Круглый год: Русский земледельческий календарь. - М.: Правда, 1989. - 496 с.
3. Игумен Илия (Жуков). Пасха и пасхалия: Время и календарь в православном сознании. - СПб., 2000. - 142 с.
4. Сурова Л.В. Церковный год: Беседы о православии. - М.: Паломникъ, 2000. - 398 с.
5. Жития святых в земле Российской просиявших: Русские святые X - XX вв. Жития, чудеса, поучения. - СПб.: Сатись, 2001. - 702 с.
6. Иванова С.Ф. Введение во храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. - Изд. 2, испр. и доп. - М.: Изд-во "Отчий дом", 2004. - 392 с.
7. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Книга для учащихся. - М.: АОЗТ "Просветитель", 2004. - 272 с.

### **Информационные источники в Интернете**

Православная энциклопедия "Азбука веры" - Православный календарь

Православная энциклопедия "Азбука веры" - Здесь можно найти очень много разнообразной информации о православной культуре.

#### Календарь

#### История календаря

Википедия - Календарь

Око церковное - литургическая библиотека - Реформа календаря и Пасхалии

Библиотека Якова Кротова - История календаря

Календарииум - Заметки о нашем календаре

Астрономия сегодня - Календарь: его история и виды

Календари - Из книги А.А.Гурштейна "Извечные тайны неба" <http://www.randewy.ru/astr/astr10.html>

### **О православных святых:**

Православная энциклопедия "Азбука веры" - Святые и святость

Сайт "Вера православная" - Жития святых

Православный портал "Предание.ру" - Жития и творения святых

Ежедневный Интернет-портал "Православие и мир" - Жития святых в кратком изложении для детей; Люди церкви

### **О православных праздниках:**

Православный календарь

Православная энциклопедия "Азбука веры" - Праздники церковные

### **Web-сервисы**

Web 2.0: Stixy.com. Docme.ru. Spiderscribe.net. Prezi.com. Timetoast.com. Docs.google.com. Photopeach. Calameo. и др.

Организация взаимодействия с координаторами команд

Электронная почта, комментарии, сообщество участников проекта.

Энциклопедия «Города России»

[http://biblioclub.ru/?page=dict&dict\\_id=86](http://biblioclub.ru/?page=dict&dict_id=86)

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город"

[http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp)

Энциклопедия "Города России" - "Рубрикон"

[http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp)

Народная энциклопедия городов и регионов России

<http://rfdata.al.ru/>

Энциклопедии и словари. Города России

<http://enc-dic.com/ruscity>

Энциклопедия "Города России"

<http://www.wikiznanie.ru/wikipedia/>

### **Web-сервисы**

<https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/prezi>

- Сайт проекта "Город с "изюминкой"";
- Лента времени WhenInTime.com                      Инструкция для новичка (А. Баданов)
- Ментальная карта SpiderScribe.net                      Инструкция для новичка (А. Баданов)
- Кроссворд LearningApps.org                      Инструкция для новичка (А. Баданов)
- Презентация Prezi.com "Вперёд, в будущее!"                      Инструкция\_ (А. Баданов)
- Карта Google                      Инструкция по работе с картами Google
- Документы и презентации Google                      Инструкция по работе с сервисами Google