**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Советский городской округ Ставропольского края**

**‌‌**​**МОУ "СОШ №14 г. Зеленокумска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Панфилова Протокол № 1 от 29.08.2023 | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К. В. Борисова 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Вербовская Приказ №111 от 31.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету:** основы безопасности жизнедеятельности

**Класс: 5-**7

**Учитель:**  Пашин Максим Николаевич

**Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю)

**2023 – 2024 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подраста- ющего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различ- ными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с соци- альными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотиз- мом и военными угрозами.

Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедея- тельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающихгосударственных документов (в по- следних редакциях):

* Конституции Российской Федерации;
* Федерального государственного стандарта основного общего образования;
* Стратегии национальной безопасности Российской Федера- ции;
* Правил дорожного движения Российской Федерации;
* Семейного кодекса Российской Федерации;
* Уголовного кодекса Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Феде- рации»;
* Федерального закона «О гражданской обороне»;
* Федерального закона «О радиационной безопасности насе- ления»;
* Федерального закона «О пожарной безопасности»;
* Федерального закона «О безопасности дорожного движе- ния»;
* Федерального закона «О противодействии терроризму»;
* Концепции преподавания основ безопасности жизнедея- тельности.Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуаль- ной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой че- ловеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопас- ности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, обще- ства и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется анти- экстремистской и антитеррористической безопасности, а также об- щегосударственной системе защиты личности, общества, государ- ства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать кон- фликтные ситуации, решать сложные вопросы социального харак- тера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуа- ций природного и техногенного характера.

*Основная цель программы* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости дей- ствовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём ре- шения ряда учебных задач, которые определяют общие направле- ния формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегиче- ских национальных приоритетов, определённых Стратегией наци- ональной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение каче- ства жизни российских граждан; экономический рост; наука, тех- нологии и образование; здравоохранение; культура; экология жи- вых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индиви- дуальные социальные качества, компетентности, что окажет важ- ное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельно- сти в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

### Обращаем внимание преподавателей, что новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в об- ласти противодействия угрозам жизни и здоровью человека.Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределе- ние учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разде- лам и темам предмета и может быть использована в качестве осно- вы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безо- пасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организа- ции.

При разработке рабочей программы общеобразовательной ор- ганизацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рам- ках требований ФГОС ООО) с учётом региональных особенностей и возможностей общеобразовательной организации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патрио- тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многона- ционального народа России; осознание своей этнической при- надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че- ловечества; усвоение гуманистических, демократических и тра- диционных ценностей многонационального российского обще- ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Роди- ной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовно- сти и способности обучающихся к саморазвитию и самообразо- ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознан- ному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траек- тории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна- вательных интересов, а также на основе формирования уважи- тельного отношения к труду, развития опыта участия в социаль- но значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практи- ки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательно- го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культу- ре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономи- ческих особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формиро- вание нравственных чувств и нравственного поведения, осоз- нанного и ответственного отношения к собственным поступ- кам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви- дов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз- ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопас- ного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствую- щей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от- ношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художествен- ного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста- вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познава- тельной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по- знавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результата- ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до- стижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей- ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия реше ний и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли- вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де- лать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво- лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за- дач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуаль- но и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулиро- вать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея- тельности; владение устной и письменной речью, монологиче- ской контекстной речью;
5. формирование и развитие компетентности в области использо- вания информационно-коммуникационных технологий; разви- тие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социаль- ной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедея- тельности на основе понимания необходимости защиты лично- сти, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здо- рового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терро- ризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;формирование установки на здоровый образ жизни, исключаю- щий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природно- го, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и госу- дарства;
9. знание мер безопасности и правил поведения и умение их при- менять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. умение оказать первую помощь пострадавшим;
11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по харак- терным признакам их проявления, а также на основе информа- ции, получаемой из различных источников; готовность прояв- лять предосторожность в ситуациях неопределённости;
12. умение принимать обоснованные решения в конкретной опас- ной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. овладение основами экологического проектирования безопас- ной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и со- циальных рисков на территории проживания.

# МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на из- учение предмета как в 5—9 классах, так и в 8—9 классах, что соот- ветствует примерному учебному плану. В соответствии с обязатель- ной частью примерного учебного плана предмет может изучаться в 8—9 классах из расчёта 1 час в неделю (всего 70 ч).

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебного плана, форми- руемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5—9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного обще- го образования. Раздел 3. Пункт 3.1).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

### Человек и его безопасность

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных си- туаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуа- циях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государ- ственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного ха- рактера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

## МОДУЛЬ

**«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

### Здоровье и факторы, влияющие на него

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Фи- зическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физиче- ского и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие фи- зических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливаю- щие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, мине- ральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующи- еся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

 *Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Нега- тивное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ

*Основные правила здорового образа жизни.*

### Здоровье и правила его сбережения

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркоти- ков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избе- жать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факто- ры окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в по- ходе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

### Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.

Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки ин- фекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-соци- ального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### Здоровье и здоровый образ жизни

*Зависимость благополучия человека от его здоровья.*

*Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алко- гольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая со- ставляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федера- ции.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

### Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пе- шеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеход- ная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в горо- де и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, кото- рые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного дви- жения Российской Федерации. Средства индивидуальной защи- ты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском обществен- ном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в само- лёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

### Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в по- езде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

### Безопасность вашего жилища

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

### Безопасность в повседневной жизни

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при рабо- те с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

### Безопасность в быту

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопас- ности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопас- ности.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

### Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступ- ной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступле- ний. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избе- жать криминальных угроз.

### Как улучшить отношения с окружающими

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их ро- дителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

### Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в ин- формационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние кри- минальных структур.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

### Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экс- тремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической дея- тельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления тер- роризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в терро- ристической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

### Терроризм — угроза обществу и каждому

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Ос- новные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотрен- ные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, кото- рым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### Противодействие экстремизму и терроризму

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской дея- тельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные на- правления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интер- нет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терро- ризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с ан- титеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может ока- заться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила пове- дения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасно- сти при перестрелке.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

### Безопасность в информационной среде

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопас ность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защи ты от информационных угроз и опасностей.Безопасность в Интернете

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных се- тях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых ком- пьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Ин- тернете.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

### Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

*Как погодные условия могут влиять на безопасность челове ка.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### Безопасное поведение на природе

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если ту рист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способыопределения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязан- ности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Тури- стское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### Правила безопасного поведения в различных видах походов

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопо- мощи в водных походах.*

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### Безопасное поведение при автономном существовании

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природ- ной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного су- ществования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

### Опасные встречи в природных условиях

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеёй.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### Чрезвычайные ситуации природного характера

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Зем- летрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического про- исхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологи- ческого и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Ме- роприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

### Природные пожары

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лес- ных пожаров.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

### Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### Первая помощь и правила её оказания

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при ко- торых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова ско- рой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, кото- рые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воз- действующего на кожу (термические, электрические, лучевые, хи- мические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой по- мощи при различных видах ожогов.*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссади- нах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрез- вычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы вре- менной остановки наружного кровотечения. Оказание первой по- мощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

### Первая помощь в природных условиях

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

### Оказание первой помощи

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние ды- хательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыха- ния.*

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

### Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошен- ничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### Безопасность в учебном и производственном процессах

*Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.*

### Защита прав потребителей в Российской Федерации

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав по- требителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретён- ного товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потре- бителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потреби- телям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. За- мена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного харак- тера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энер- гетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населе- ния от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Пра- вила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила по- ведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движе- нии по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населе- ния от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населе- ния от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины ава- рий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техноген- ного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная систе- ма информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам граждан- ской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-терри- ториальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Осо- бенности организации и осуществления эвакуационных мероприя- тий при авариях и катастрофах. Действия после получения инфор- мации об эвакуации.*Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные соору- жения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

### Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнеде- ятельности, изложенные в документах государственного законода- тельства (Конституция Российской Федерации, Стратегия нацио- нальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федера- ции.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продук- тов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области граждан- ской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанно- сти граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

**УЧЕБНО­МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО­ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащих- ся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: по- собие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности:метод. пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакци- ей С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности.

5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»,

«Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы без- опасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Про- свещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объ- ясняется особенностями курса, в первую очередь его многопро- фильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистан- ционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждени- ями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных ка- талогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любо- му критерию, доступ к электронным учебным материалам и обра- зовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ дол- жен включать содержание предмета «Основы безопасности жизне- деятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайла- ми, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащи- мися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабо- рантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, о научно-практических достижениях в обла- сти безопасности жизнедеятельности, а также средства, используе- мые в процессе проведения текущих занятий.Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. учебно-методическая литература;
2. аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
3. средства программного обучения и контроля знаний;
4. макеты, муляжи, модели;
5. тренажёры;
6. стенды, плакаты, демонстрационные таблицы;
7. средства индивидуальной защиты;
8. аудиовизуальные пособия;
9. электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

### Учебно-методическая литература

*Нормативно-правовые документы1*

* Конституция Российской Федерации.
* Правила дорожного движения Российской Федерации.
* Семейный кодекс Российской Федерации.
* Стратегия национальной безопасности Российской Федера- ции.
* Уголовный кодекс Российской Федерации.
* Федеральный закон «О гражданской обороне».
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера- ции».
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населе- ния».
* Федеральный закон «О пожарной безопасности».
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
* Федеральный закон «О противодействии терроризму».
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской де- ятельности».

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движе- ния. 5–9 классы».
* Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорож- ного движения.
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экс- тремистской деятельности.
* Программа для системы дополнительного образования детей

«Безопасность дорожного движения».

1 Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5–9 классов1.

* + Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5–9 классов.

### Технические средства обучения

* Мультимедийный компьютер, ноутбук.
* Сканер.
* Принтер лазерный.
* Цифровая видеокамера.
* Цифровая фотокамера.
* Телевизор.
* DVD-плеер.
* DVD-рекордер
* Мультимедиапроектор.
* Экран настенный или на штативе.
* Интерактивная доска.
* Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше

### Электронная форма учебника

В состав учебно-методического комплекта входит **электронная форма учебника**2, представляющая собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учеб- нику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедо- ступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске лю- бого производителя.

Электронная форма учебника представляет собой многослой- ную структуру ивключает в себяизложение учебного материала в виде текста, кратко передающегосодержание темы печатного учеб- ника, и главной иллюстрации; галерею изображений (зрительный ряд); дополнительные объекты (включающие текст, иллюстрации и аудиоматериалы), а также задания для контроля и проверки зна- ний. В электронном учебнике создана база проверочных заданий, охватывающая изучаемую программу. При каждом входе в режим проверки знаний генерируется уникальный тест из определённого

1 Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

2 Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение на план- шет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магази- нов мобильных приложений или с сайта издательства «Просвещение».

количества заданий в разной комбинации. Из любого выбранного раздела электронной формы учебника возможен переход к полной версии учебника (в формате PDF).

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения раз- мера шрифта, создания заметок и закладок. Инструмент «Заклад- ки» даёт возможность сохранять ссылки на выбранные разделы электронного учебника в отдельном списке и осуществлять бы- стрый переход к этим разделам. С помощью инструмента «Замет- ки» можно создать комментарий к выделенному фрагменту текста учебника и осуществить переход к нему.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения ма- териала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при под- готовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

### Средства программного обучения и контроля знаний

* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу

«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

* Компьютерные программы и пособия по учебному модулю

«Основы медицинских знаний».

* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
* Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.
* Компьютерные обучающие программы «Действия при ава- риях и катастрофах на опасных объектах».

### Макеты, муляжи, модели

* Макеты местности, отражающие расположение потенциаль- но опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобе- спечения, технологическим оборудованием.
* Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнео- беспечения.
* Муляжи тела человека.

### Тренажёры

* Робот-тренажёр типа «Гоша».
* Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.
1. Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и ликвида- ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
* Безопасность на улицах и дорогах.
* Криминогенные ситуации.
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смер- чи.
* Правила поведения при землетрясениях.
* Пожары, взрывы.
* Наводнения и затопления.
* Правила оказания медицинской помощи.
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
* Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими ре- комендациями)*

* Дорожные знаки.
* Пожарная безопасность.
* Безопасность в быту.
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуа- циях.
* Активный отдых на природе.
* Опасные ситуации в природных условиях.
* Безопасность на воде.
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источ- ника возникновения.
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера по масштабу их распространения и тя- жести последствий.
* Правила безопасного поведения при землетрясении.
* Правила безопасного поведения при наводнении.
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
* Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
* Правила транспортировки пострадавших.
* Безопасность дорожного движения.Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой ме- дицинской помощи.

### Средства индивидуальной защиты

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки.
* Противопылевые тканевые маски.
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

*Средства защиты кожи*

* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

*Медицинское имущество*

* Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
* Комплект индивидуальный медицинский гражданской за- щиты (КИМГЗ).
* Жгут кровоостанавливающий.
* Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м ×

× 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).

* Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные сте- рильные с герметичной оболочкой.
* Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
* Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не ме- нее 1,9 см × 7,2 см).
* Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).
* Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких

«Рот — маска».

* Ножницы для разрезания повязок.
* Салфетки антисептические.
* Перчатки медицинские.
* Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязка- ми.
* Покрывало спасательное изотермическое.
* Термометр.
* Пинцет.
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
	+ Косынка медицинская (перевязочная).Повязка медицинская большая стерильная.
	+ Повязка медицинская малая стерильная.
	+ Булавка безопасная.
	+ Шина проволочная (лестничная) для ног.
	+ Шина проволочная (лестничная) для рук.
	+ Шина фанерная длиной 1 м.
	+ Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
	+ Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
	+ Носилки санитарные.
	+ Нарукавный знак Красного Креста.
	+ Лямка медицинская носилочная.
	+ Флаг Красного Креста.

### Аудиовизуальные пособия

*Учебные видеофильмы*

* Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
* Средства индивидуальной защиты.
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
* Гидродинамические аварии.
* Автономное существование человека в природных условиях.
* Оползни, сели, обвалы.
* Ураганы, бури, смерчи.
* Наводнения.
* Лесные и торфяные пожары.
* Электробезопасность.
* Безопасность на улицах и дорогах.
* Безопасность на воде.
* Безопасность на природе.
* Правила безопасного поведения в быту.
* Поведение в ситуации криминогенного характера.
* Правила безопасного поведения при землетрясениях.
* Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
* Первая помощь при травмах.
* Первая помощь при различных видах кровотечений.
* Первая помощь при переломах.
* Первая помощь при ожогах.
* Применение огнетушителей и правила пользования ими.
* Противошоковые и реанимационные мероприятия.
* Профилактика вредных привычек.

# ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Военная доктрина Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редак- ция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федера- ции (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации «О еди- ной государственной системе предупреждения и ликвидации чрез- вычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О клас- сификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха- рактера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (послед- няя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редак- ция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия государственной антинаркотической политики Рос- сийской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Рос- сийской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редак- ция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противо- действию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и ста- тусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция). Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя ре-

дакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрез- вычайных ситуаций природного и техногенного характера» (по- следняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотроп- ных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя ре- дакция).

Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).Федеральный закон «О противодействии терроризму» (послед- няя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской дея- тельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благо- получии населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Россий- ской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).

Федеральный закон «Технический регламент о требованиях по- жарной безопасности» (последняя редакция).

### Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шой- гу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

*Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: по- собие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятель- ности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: по- собие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с между- народным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для уча- щихся. — М.: Просвещение, 2011.