

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Зеленокумска Советского
района»
(МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Советского
городского округа
Ставропольского края


С.Н. Воронков
2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом школы
МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска»
протокол от 13.01 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 14
г. Зеленокумска»

от 14.01.2022г. № 9

Директор школы


Е.Г.Вербовская

Программа развития
«От успеха в школе к успеху в жизни»
на 2022-2025 годы

Зеленокумск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела программы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
1.1	Пояснительная записка	12
2.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	13
2.1	Общая информация о школе	14
2.2	Организационная структура и система управления	15
2.3	Кадровое обеспечение	16
2.4	Материально-техническая база	17
2.5	Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).	19
3.	SWOT-анализ потенциала развития школы	22
4.	Концептуальная идея развития	26
4.1	Концептуальная идея развития.	27
4.2	Будущая модель МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»	29
5.	Основные приоритетные направления развития МОУ СОШ №14 г. Зеленокумска». Цели и задачи Программы развития.	30
5.1	Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы	31
5.2	Цель Программы развития	26
5.3	Задачи Программы развития	27
5.4	Этапы реализации	32
6.	Основные направления реализации Программы развития	34
6.1	Направления реализации	34
6.2	Перечень целевых подпрограмм Программы развития	35
7.	Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.	36
7.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	39
7.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	40
7.3	Мониторинг реализации Программы развития	44
8.	Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач	44
9.	Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование	49
10.	Механизм управления реализацией программы	49
11.	Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	50
12.	Приложения	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 годы
Координатор программы	Приказ №8 от 14.01.2022 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумск» на 2022 – 2025г.».
Юридический адрес (с указанием индекса)	357910 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Ленина, 239 А
Телефон (код и номер)	8(865)52-6-21-31
e-mail	dirschool14@mail.ru
Сайт	http://www.zelenokumskschool14.ru/
Ответственные исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумск», реализованной в 2017- 2021г.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ</p>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в

целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>среднего общего образования».</p> <p>15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>16. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»</p> <p>17.«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>18.Приказ Министерства Ставропольского края от 15.10.2019г. №1543-пр «Об организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на дому в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края»</p> <p>19.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>20.Устав школы</p>
Миссия программы	<p>Миссия образовательного учреждения МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях</p>
Цель программы	<p>Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 4. Внедрение в образовательную систему МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 5. Формирование многоуровневой системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. 6. Разработка и реализация НОУ через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. 8. Создание условий для спортивно-оздоровительного комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию. 9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности. 10. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» в соответствии с
-------------------------	--

	<p>необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>11. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>1. ЭТАП 2022-2023гг.</p> <p>- Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>2. ЭТАП 2023-2024 гг.</p> <p>- Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <p>3. ЭТАП 2024-2025 гг.</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА–ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностики мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве района.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОССОО.</p> <p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности</p>

реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность(новые востребованные программы).

Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО

Показатель2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель3.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель3.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Показатель3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.

Индикатор4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель4.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель4.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель4.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически

	<p>использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 4.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 5.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения. 3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 4. Создание модели управления качеством образования. 5. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание облачных технологий. 6. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. 7. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 8. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического

	<p>опыта, материально- технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения.</p> <p>9. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>10. Создание модели управления качеством образования.</p> <p>11. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание облачных технологий.</p> <p>12.Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p>
<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа». Проекты: - «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»; - «Управление качеством образования».</p> <p>2. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>3. Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства».</p> <p>4. Подпрограмма «Одаренные дети».</p> <p>5. Подпрограмма «Социализация личности».</p> <p>Проекты: - «Мой выбор»; - «Я - гражданин России»; - «От сердца к сердцу».</p> <p>6. Подпрограмма «Школа безопасности».</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы</p>

	<p>представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень мероприятий, -целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, -механизмы реализации Программы и состав исполнителей.
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Директор МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска» Вербовская Елена Геннадьевна Заместитель директора по УВР Матрагун Елена Александровна Заместитель директора по ВР Крайнева Елена Алексеевна Заместитель директора по МР Федорова Людмила Николаевна</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Зеленокумска» является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, как необходимого условия формирования конкурентно- способной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитив/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

2.1. Общая информация о школе. Полное и краткое наименование организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумска Советского района» (МОУ «СОШ №14г. Зеленокумска») Ставропольского края создано в 1917 году.

История нашей школы неразрывно связана с многовековым опытом образования в стране. За более чем полувековой период работы, школа, как и вся страна, прошла несколько этапов в своем развитии. Нам представляется полезным и интересным выявить мотивы и этапы преобразований нашей школы, связав их с общими тенденциями развития образования в стране, проследить историю людских судеб учителей и сотрудников школы в разные периоды работы нашей школы, их вклад в ее развитие.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1.

1917г. Восьмилетняя школа №14 г. Зеленокумска. Этап 2

2003г. Средняя школа №14 г. Зеленокумска. Этап 3

2004г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Зеленокумска Советского района».

В 2017 году Школа отметила 100-летний юбилей.

За историю своей деятельности в Школе сформированы традиции, бережно передающиеся от поколения к поколению. В настоящее время высоко профессиональный коллектив развивает творческие способности учащихся. Достижения воспитанников высоко оцениваются на многочисленных конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Юридический адрес школы: (357913 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Ленина, 239А).

Директор: Вербовская Елена Геннадьевна

Учредитель: Советский городской округ, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Советского городского округа.

Лицензия: серия 26Л01 № 0001083 от 26.05.2016 г.

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 18:00

суббота с 8:00 до 14:00 воскресенье выходной

В соответствии с Уставом образовательной организации МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В школе в качестве иностранного языка планируется преподавание английского языка. В рамках изучения второго языка – испанский.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» расположена на окраине города Зеленокумска, в отдалении от центра города. Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. Контингент жителей разный, очень много приезжих, семей цыганской национальности.

В период с 2019 года контрольные цифры контингента учащихся в школе являются стабильными. Отток детей из образовательного учреждения практически отсутствует. Основная причина ухода из школы – смена места жительства.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

Всего учащихся - 337

1-4 классы - 163

девочек – 78

мальчиков – 85

5 – 11 классы

девочек - 79

мальчиков – 96

Всего с 1-11 класс

девочек - 157

мальчиков- 181

Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из них детей)	13 семьи	1 -4 классы - 6
		5 - 9 классы - 7 дошкольников- 0
Семей под опекой /из них детей/ <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся школы • статус сирота • статус соц. сирота • добровольная опека 	- 3 семьи	
	- 4	
	- 0	
	- 0	
	- 4	
Приемных семей (из них детей)	- 0	
Детей инвалидов	7	
- обучаются на индивидуальном обучении	5	
- обучаются в школе	2	
Дети с ОВЗ /находятся на инд. обучении/	12	
Неполных семей	57 семей	1-4 классы – 31 5-11 классы - 26
Семей, проживающих с отцом /из них детей/	- 2семьи /2 уч-ся/	
Многодетных семей (из них детей)	51 семей	1-4 классы – 28 5-11 классы – 23
Малообеспеченных семей	71 семья	1-4 классы – 48 5-11 классы – 70
Национальный состав учащихся	1 -4 классы	5 - 11 классы
	Русские – 126	Русские –160
	Цыгане – 10	Цыгане – 5
	Дагестанцы – 18	Дагестанцы - 8
	Чеченцы – 4	Чеченцы – 1
	Армяне - 5	
Образование родителей по классам:	1 – 4 классы	5 – 11 классы
	Высшее – 79	Высшее – 94
	Среднее специальное – 130	Среднее специальное – 101
	Среднее – 94	Среднее – 71
	Неполное среднее -40	Неполное среднее -28
	Без образования – 12	Без образования – 2

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, АХР, МР, руководители методических объединений, руководитель методического совета.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и совета школы. В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет трудового коллектива.
2. Родительские комитеты классов.
3. Управляющий совет школы.
4. Ученический совет.

2.3. Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, руководители методических объединений, руководитель методического совета).

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. Особое внимание планируется уделять системе наставничества.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка,

повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;

запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Педагогический коллектив состоит из 32 сотрудников. Средний возраст – 47 лет.

Педагогический стаж работников общеобразовательного учреждения.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Более 30 лет
9	6	3	7	7

В школе работает 1 (3,1%) подработчик, имеющий звания: 1- Почетный работник общего образования РФ.

2 учителя (6,2%) являются выпускниками школы разных лет.

Уровень квалификации и образования педагогического коллектива.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	ВУЗ	СУЗ	Н/В
7(22 %)	3 (9 %)	10 (31 %)	12 (38%)	27(84%)	5(16%)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

2.4. Материально-техническая база

МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» располагает спортивной площадкой, баскетбольной площадкой; учебно-опытным участком общей площадью 0,4 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2230,8 кв. м, в расчете на одного учащегося – 2,5 кв. м.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв. м)
1.	Спортивный зал (2)	153,4 и 293,3

2.	Раздевалки (4)	30
3.	Учительская (методический кабинет)	1889,4
4.	Кабинет директора	19,2
5.	Учительская (методический кабинет (32)	1889,4
6.	Кабинет зам.директора (2)	48,4
7.	Кабинет зам.директора (2)	48,4
8.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	65,1
9.	Медицинский кабинет	15,3
10.	Изолятор	13,6
11.	Кабинет психолога	25,1
12.	Библиотека	53,2
13.	Гардероб	135,6
14.	Кабинет технологии, мастерские (2)	140,2
15.	Кабинет домоводства (2)	86,5
16.	Столовая с подсобными помещениями	279,4
17.	Актовый зал	161,7
18.	Тир	94,9

Установлено видеонаблюдение.

Компьютерной техникой оборудованы кабинеты: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХЧ, секретаря школы.

Оснащенность кабинетов компьютерной техникой.

- *компьютерный класс* (9 ПК для учеников, ПК учителя, принтер, 4 ПК имеют доступ в Интернет, объединены в локальную сеть;
- оснащены техникой *предметные кабинеты*:
 - английский язык (ПК, проектор)
 - география (ПК, проектор, экран)
 - биология (ПК, проектор, экран, цифровой микроскоп)
 - русского языка и литературы (ПК, проектор, интерактивная доска, принтер),
 - математика (ПК, проектор),
 - физика (ПК, проектор, интерактивная доска);
 - химия (ПК проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп)
 - начальные классы (интерактивная доска, проектор, ПК, МФУ)

В МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» в наличии 32 компьютера из них 6 ноутбуков и 26 персональных компьютеров, 6 МФУ устройств, 7 интерактивных досок, 11 проекторов, 10 принтеров, 3 цифровых микроскопа, 2 web – камеры.

12 из персональных компьютеров имеют выход в Интернет.

Педагогический состав школы работает с АБЕРС «Электронная школа». В школе разработано Положение по работе с АБЕРС «Электронный журнал», имеется сайт школы <http://www.zelenokumskschool14.ru/>

Стандартный базовый пакет программного обеспечения «ПЕРВАЯ ПО- МОЩЬ 1.0» (СБПО) содержит наиболее востребованные с функциональной точки

зрения категории лицензионного программного обеспечения (52 компакт-дисков) для использования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта «Основное общее образование, среднее общее образование на базовом уровне» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

В МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» в наличии: 25 лицензий на Windows 7 и Microsoft Office 2007. Заключен договор на оказания услуг защищенного канала связи с компанией «Антей» на программу VipNet.

В 7 кабинетах, подключенных к ЛВС есть доступ к сети Интернет.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим образовательной деятельности: сменная смена - 1 смена;

продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов - 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 70% на 30%); Федеральным и Региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, не меньше количества часов, определенных в ФГОС или ФБУП-2004.

В объем недельной учебной нагрузки МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» вводится третий час физической культуры с 1 по 11 класс.

С целью умственной и двигательной разгрузки учащихся 1-ых классов между уроками предусмотрены динамические паузы.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия реализации двигательной активности детей:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах.

Региональной спецификой учебного плана является:

- при освоении образовательных программ начального общего образования в 4 классе реализуется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» как отдельный предмет;

- в рамках учебного плана реализация предмета ОДНКНР проходит через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»; включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (как отдельный учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) в 5-6 классах;

- организация предпрофильной подготовки, обучающихся в 9-х классах, отведено 34 часа из регионального компонента;

- выделение дополнительного времени на изучение русского языка в 10-11 классах;

- введение дополнительного часа естественнонаучных дисциплин: «Химия», «Физика», «Биология» в 10-11 классах;

- изучение предмета «Астрономия» (0,5 часа в неделю) в 11 классе;

- выделение дополнительного времени на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – 2 часа в неделю, преподавание обеспечено программой под редакцией А.Т. Смирновой «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах». М.: «Просвещение», 2009 г. в 10-11 классах.

- в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) и "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В учебном плане по решению образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в обязательной части и федеральном компоненте учебного плана;

- на организацию факультативных учебных предметов в рамках основной учебной сетки часов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

- При реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), а также «Технологии» (5-9 классы), «Информатике», (5-9 классы) осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями учащихся двух и более модулей.

Для реализации образовательных программ используются:
учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IX класса проводятся после 14:00, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД, реализующего шесть направлений:

художественная «Декоративно-прикладное искусство»;

- спортивно-оздоровительное* «Разговор о правильном питании»;
- интеллектуальное* «Секреты русского языка», клуб «Интеллект»;
- социально-педагогическая* («ЮИД», «Игра. Досуговое общение»);
- общекультурное* «Хореография»;
- духовно-нравственное* «Край, в котором я живу»

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и

научных исследований и т.д.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Развитие районов Советского городского округа ставят перед системой управления образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг. Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только города Зеленокумска, но и района в целом.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития. SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
-Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны

по ФГОС СОО	обучающихся; - При обновлении содержания образования полноценной поддержки родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Риск увеличения объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов.	обучения; Внедрение системы воспитательной работы школы технологии социального проектирования	- угрозы допустимых ошибок
-------------	--	---	----------------------------

Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>-Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>-низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>

и заочной формах.			
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
-наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, и др.)	- недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы патриотического сознания	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании.	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное	-Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью ; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

<p>питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>свежем воздухе)</p>	
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<p>- Материально-техническая База учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Имеется сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ- технологий.</p>	<p>-Недостаточная скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение четырех лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;

- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;

- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» как эффективной образовательной организации.

4. Концепция развития школы.

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного учреждения строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;

- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;

- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;

- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;

- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;

- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований

деятельности школы;

- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде.

Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности. Методология конвергентного

образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий. Ключевые принципы конвергентного образования: междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурноисторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социально- го опыта. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов

информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

4.2. Будущая модель МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска».

МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный подход должен стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска», образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.).

Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

5. Основные приоритетные направления развития МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска».

Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- ✓ Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного и дополнительного образования.
- ✓ Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- ✓ Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- ✓ Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа

жизни.

- ✓ Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- ✓ Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- ✓ Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и других.

5.2. Цель Программы развития:

Создание современной модели школы, обеспечивающей качественное образование, компетентно - ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

5.3. Задачи Программы развития:

1. Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. Внедрить в образовательную систему МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
3. Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
4. Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
5. Создать воспитательную систему МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
6. Создать условия для комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»;
7. Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
8. Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»;
9. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к

инновационной деятельности;

10. Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

5.4. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2022- май 2022гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2022г.- декабрь 2022 - Аналитико-диагностический	1.Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. 2.Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. 3.Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.	1.Программа принята Участниками Образовательных отношений. 2.Обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы. 3.Проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы. 4.Разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы. 5.Спланирована работа по реализации Программы на 2022-2025 учебный год.

<p>Второй этап (2023-2024) Основной - внедренческий</p>	<p>1.Переход Учреждения в новое качественное состояние. 2.Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития. 3.Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. 4.Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. 5.Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы. 6.Трансляция результатов реализации Программы.</p>	<p>1.Разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы. 2.Выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. 3.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. 4.Обеспечение высокого качества образования не ниже муниципальных показателей.</p>
<p>Третий этап (2024 – 2025) Практико - прогностический</p>	<p>1.Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; 2.Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности 3.Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.-</p>	<p>Публикация итоговых материалов Программы. Распространение инновационного педагогического опыта. Трансляция результатов реализации Программы развития.-</p>

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» относятся:

- Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный:** создание открытого информационного пространства,

основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

□ **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

□ **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

□ **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

□ **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

□ **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

В рамках целостной долгосрочной Программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм. Их реализация будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Программа развития МОУ СОШ №14 г. Зеленокумска» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

2. Подпрограмма «Современная школа». Проекты:

- «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;

- «Управление качеством образования».

2. Подпрограмма «Учитель будущего».

3. Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства».

4. Подпрограмма «Одаренные дети».

5. Подпрограмма «Социализация личности». Проекты:

- «Мой выбор»;

- «Я - гражданин России»;

- «От сердца к сердцу».

6. Подпрограмма «Школа безопасности».

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников. Произойдут изменения:

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 50% учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системнодеятельностного подхода;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению сети социального партнерства.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения</p>	<p>Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6, 9, 28).</p>
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации.</p> <p>Включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.</p>

	НОСТЬЮ
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2025 г. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ходреализации Программы развития.

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве Советского городского округа	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х

		<p>классов;</p> <p>-академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;</p> <p>-результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</p> <p>-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;</p> <p>-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов,</p> <p>-принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</p>
<p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2022-2025 г.).</p>	<p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения;</p> <p>охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией до-</p>

	<p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>суга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>- участие Учреждения в мероприятиях разного уровня-</p>
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 3.1. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских,</p>	<p>- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных</p>

	<p>российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3 Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>услуг запросам родителей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО, - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности.
<p>Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1 Повышение уровня компетенции педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 4.2 Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 4.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически ис-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей

	<p>пользующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.4 Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 4.5 Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<p>олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 5.1. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); -наполняемость классов; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; -программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном

		процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.
--	--	---

7.2. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития. Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Советского городского округа;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и внедрение образовательной программы МОУ «СОШ № 14г. Зеленокумска»	Август 2022	Директор, Зам.директора по УВР
2.	Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности	Август 2022	Директор, Зам.директора по УВР, Зам.директора

			по ВР
3.	Мониторинг качества образования, удовлетворенности потребителей/ заказчиков образовательных услуг.	Январь (ежегодно)	Зам.директора по УВР
4.	Диагностико-прогностическое слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса	2022-2025 (ежегодно)	Зам.директора по ВР, психолог школы
5.	Мониторинг показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня образования).	2022-2025 (ежегодно, 1раз в четверть)	Зам.директора по УВР
6.	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, с использованием данных мониторинга	2022-2025 (ежегодно)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
7.	Разработка и реализация системы выявления и поддержки одарённых детей: 1. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 2. Сетевое объединение в рамках МКУК ЗГСКО ДК им. Усанова, МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска», МУДО «ДЮСШ по футболу». 3. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 4. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников. 5. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями	2022-2025 (ежегодно)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, психолог школы
8.	Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации МОУ	2022-2025 (ежегодно)	Зам.директора по ВР,

	<p>«СОШ №14 г. Зеленокумска»:</p> <p>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</p> <p>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</p> <p>3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</p> <p>4. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>5. Включение в общероссийские движения РДШ и Юнармия.</p> <p>6. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.</p> <p>7. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</p> <p>8. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (мало-обеспеченных, опекунских, неполных семей).</p>		<p>преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>
9.	<p>Создание условий для комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска»:</p> <p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Проведение мероприятий по</p>	2022-2025 (ежегодно)	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>

	<p>популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.</p> <p>3. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.</p> <p>4. Работа внутришкольного ПМПК.</p> <p>5. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>6. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка.</p> <p>7. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</p>		
10.	<p>Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.</p>	2022-2025 (сентябрь, ежегодно)	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	<p>Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:</p> <p>физкультурно-спортивное;</p> <p>художественное;</p> <p>естественнонаучное;</p> <p>гражданско-патриотическое;</p> <p>социально-педагогическое.</p>	2022-2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	<p>Использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска».</p> <p>1. Создание коллекции обучающих видеофильмов.</p> <p>2. Своевременное размещение актуальной информации на официальном сайте школы для информационного взаимодействия</p>	2022-2025	Директор, Зам.директора по УВР, учитель информатики

	школы и общества. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по мере необходимости		
13.	Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).	2022-2025	Зам.директора по МР, руководители ШМО
14.	Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).	2022-2025	Зам.директора по МР, руководители ШМО
15.	Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.	2022-2025	Зам.директора по МР, руководители ШМО
16.	Обновление материально-технической базы МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования: 1. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 2. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т.д.).	2022-2025	Директор, Зам.директора по АХЧ, преподаватель-организатор ОБЖ

9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования Ставропольского края, в соответствии с числом учащихся в школе.

10. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2022-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические методобъединения).

Совет обучающихся – учащиеся школы.

Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут:

- общее собрание педагогического коллектива и родительской общности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные творческие, рабочие и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем Программы развития является директор МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска», который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития;

координацию действий исполнителей, распределение ответственности полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом школы,

Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу

<http://www.zelenokumskschool14.ru/>

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за

выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участием родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся; повышению конкурентно способности школы.

11. Приложения.

1. Подпрограмма «Современная школа»

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подпрограмма «Современная школа» реализуется через проекты «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата» и «Управление качеством образования»

Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата».

Цель: Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения
2. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор ОУ
2.	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Август 2022	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Зам. директора по УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособрнадзора	Директор ОУ Зам. директора по УВР
5.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
6.	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7.	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
8.	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Зам. директора по УВР
9.	Активизация проектно-исследовательской деятельности	В постоянном режиме	Зам. директора по УВР

	учащихся		
10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Зам. директора по АХЧ
12.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Зам. директора по УВР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Зам. директора по УВР
14.	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

Проект «Управление качеством образования».

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают
ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2022 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	2022 – 2023 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	2020 – 2024 1 раз в четверть	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	2022-2025	Заместитель директора по УВР руководители ШМО
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре	Заместитель директора по УВР

		Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	
6.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	2022 – 2025 В постоянном режиме	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2020	руководители ШМО
9.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2022 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Совершенствование методов и технологий реализации	2022 – 2025 В постоянном	заместитель директора по

	образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	режиме	УВР, руководители ШМО
11.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2022 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
12.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2022 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	2022 – 2025 В постоянном режиме	заместитель директора по УВР, учителя- предметники

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования не менее 39%
- Преодоление неуспеваемости
- Не менее 99% успеваемость и высокое качество обучения в школе; сохранность контингента;
- Достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- Высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть).

2. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической ра-

боты и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или соответствия занимаемой должности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	2022-2025 (по плану курсовой подготовки)	Заместитель директора по МР
2.	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022-2025 (по плану курсовой подготовки)	Заместитель директора по МР
3.	Организация стажировки учителей на базе образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2022-2025 (по договоренности)	Заместитель директора по УВР
4.	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022-2025	Заместитель директора по УВР
5.	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022-2024	Учитель-наставник
6.	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022-2025	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Декабрь 2022 (по плану работы)	Заместитель директора по УВР
8.	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Декабрь 2023 (по плану работы ШМС)	Руководители ШМО

9.	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Август 2022 (по плану работы)	Заместитель директора по МР
10.	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022-2025 (по плану работы групп)	Руководители ШМО
11.	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022-2025	Руководители ШМО
12.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода	2022-2025 (по плану работы)	Руководители ШМО
13.	Привлечение молодых учителей к обучению в муниципальной школе молодого педагога	2022-2025 (по плану работы «Школы молодого педагога»)	Заместитель директора по МР
14.	Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов	2022-2025 (ежегодно)	Руководители ШМО
15.	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022-2025 (по плану работы ШМО)	Руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества
- Повышение качества оказываемых образовательных услуг
- Рост методического мастерства педагогов

3. Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»

Цель: Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи:

Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).

Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.

Расширение возможностей компьютерного обучения.

Освоение интерактивной доски как основного средства технологического обновления образовательного процесса.

Обновление ресурсной базы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022-2025 (по мере необходимости)	Директор школы
2.	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022-2025 (по мере появления, обновления)	Ответственный за размещение информации на сайте
3.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2022-2025 (по мере необходимости)	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
4.	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022-2025 (по мере необходимости)	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
5.	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022-2025 (по плану курсовой подготовки)	Заместитель руководителя по МР

6.	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022-2025 (по запросу педагогов)	Руководители ШМО
7.	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру, «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс»	2022-2025 (по запросу педагогического коллектива)	Заместитель директора по УВР
8.	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	2022-2025 (по плану работы вебинаров)	Заместитель директора по УВР
9.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	2022-2025 (ежегодно, по плану)	Учитель информатики
10.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»	2022-2025 (по плану работы онлайн-квеста)	Учитель информатики

Ожидаемый результат:

Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.

Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.

Разработка и оформление методического пакета по использованию интерактивной доски в образовательном процессе.

Создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники. Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.

4. Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: Создание модели образовательного процесса, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие одаренных детей в школе.

Задачи:

Формирование системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей.

Повышение эффективности работы школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками.

Совершенствование научно-методического обеспечения диагностики обучения и развития одаренных детей.

Оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.

Создание системы мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.

Организация пропаганды достижений одаренных детей.

Создание школьного банка данных одаренных детей.

Укрепление материальной базы школы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработать, скорректировать и утвердить: -план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; -программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; -программу «Одаренные дети»; -положение о портфолио обучающегося; -план проведения предметных и метапредметных недель.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
2.	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	2022-2025	Руководители ШМО
3.	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022-2025 (ежегодно)	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
4.	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора УВР
5.	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

	графиком их проведения		
6.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
7.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
8.	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего, опыта подготовки учащихся к олимпиадам	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9.	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2022-2025 (по плану курсовой подготовки)	Заместитель директора по МР
10.	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2022-2025 (ежегодно)	Директор, Заместитель директора по УВР
11.	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Март, 2022	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
12.	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог
13.	Организация лектория для родителей по	2022-2025	Заместитель

	ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	(по мере необходимости)	директора по УВР, психолог школы
14.	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16.	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022-2025 (ежегодно)	Руководители ШМО
17.	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
18.	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
19.	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2022-2025 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

Создание школьного банка данных одаренных детей.

Увеличение числа одаренных детей – победителей всероссийских, краевых, районных, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.

Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью.

Налаживание системы работы с районными службами по совместной работе с одаренными и способными детьми.

Повышение профессионализма педагогов и психолога в вопросах работы с одаренными детьми.

Формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.

Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ, на сайте школы.

Укрепление материальной базы школы.

5. Подпрограмма «Социализация личности».

Цель: Создание условий для полной реализации личностного потенциала обучающегося как субъекта индивидуальной учебной деятельности; обеспечение пространства для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций региона;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов края и России.
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство школьников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Подпрограмма «Социализация личности» реализуется через проекты:

- «Мой выбор»;
- «Я - гражданин России»;
- «От сердца к сердцу».

Проект «Мой выбор» (Предпрофильное обучение)

Цель:

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Обеспечение возможности выбора образовательного маршрута внутри образовательного пространства школы.

Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы предпрофильного обучения.

Расширение практики сотрудничества с ВУЗами, с учреждениями СПО и НПО, учреждениями культуры.

Обеспечение диагностической и профориентационной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Дальнейшее внедрение системы учета личных достижений обучающихся на основе технологии «Портфолио достижений».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
----------	-------------	-------	-------------------

Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август, 2022 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь, 2022г.	Заместитель директора по ВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	2022-2023 г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах	2022-2025 г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.1	Проведение экскурсий на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
1.2	Проведение заочных экскурсий по учебным заведениям Ставропольского края	Ежегодно	Классные руководители
1.3	Ярмарка профессий	Ежегодно по графику	Классные руководители 9, 10,11 классов
1.4	Трудовой десант «Чистый школьный двор», «Чистый город»	Ежегодно в сентябре-октябре, апреле-мае	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.5	Проведение тематических классных часов	2022-2025 г.	Классные руководители
1.6	Спец курс по профориентации в старших классах	Ежегодно	Психолог
1.7	Участие в олимпиаде по технологии	Ежегодно	Учитель технологии
2. Организация профессиональной деятельности			
2.1	Организация практических занятий по трудовому обучению (юноши). Контроль за качеством проведения занятий	В течение года ежегодно	Учитель технологии

2.2	Организация дня самоуправления	Октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР
2.3	Создание трудовых бригад для подростков во время летнего периода	Май-июнь ежегодно	Центр занятости, администраци я школы, соц.педагог
3.Самообслуживание			
3.1	Организация дежурства в классах, школе, в столовой	Ежегодно	Классные руководители, зам директора по АХЧ, зам директора по ВР, сектор правопорядка
3.2	Организация работы по озеленению школьных кабинетов	Ежегодно	Классные руководители
4.Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):			
4.1	Коллективные творческие дела.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, Совет лидеров
4.2	Трудовой десант «Чистый школьный двор», Чистый город	Ежегодно в сентябре- октябре, апреле-мае	Классные руководители, учитель технологии
4.3	Трудовой десант «Школьный цветник»	Сентябрь, май, 2022- 2025 г.	Классные руководители, учитель технологии
4.4	Участие в фотоконкурсах	2022-2025 г.	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители

4.5	Подведение итогов работы за лето и осень на общешкольной ученической конференции, общешкольном родительском собрании	Ноябрь, 2022-2025 г.	Зам.директора по ВР, УВР
4.6	Определение обучающихся в кружки по интересам	1 неделя сентября, 2022-2025 г.	Классные руководители
4.7	Проведение профориентационного практикума	По плану ежегодно	Библиотекарь, психолог
5.Диагностика и консультирование			
5.1	Проведение тестирования «Профессиональный тип личности»	Ежегодно	Психолог
5.2	Проведение анкетирования «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Социальный педагог
5.3	Консультирование родителей: по вопросам профориентации Проведение тематических родительских собраний по теме профориентации	Ежегодно	Классные руководители и 9-11 классов, социальный педагог, психолог
6.Проадаптация			
6.1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, социальный педагог
6.2	Организация и оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Май, июнь, 2022-2025 г.	Социальный педагог
6.3	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь, 2022-2025 г.	Социальный педагог
7.Мониторинг качества профориентационной работы			
7.1	Подготовка и заслушивание творческих отчетов классных руководителей по профориентации учащихся	В течение 2022-2025 г.	Зам.директора по ВР
7.2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Сентябрь, май 2022-2025 г.	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР,

			социальный педагог
7.3	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	Ежегодно, 2022-2025 г.	Социальный педагог

Ожидаемые результаты:

Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях образовательного комплекса.

Совершенствование системы предпрофильного обучения.

Проект «Я - гражданин России»

Цель: Использование духовного наследия прошлого в культурно-просветительской работе, гражданско-патриотическом воспитании, организация волонтерской, социально значимой деятельности школы.

Задачи:

просвещение учащихся в вопросах их прав, обязанностей и ответственности.

формирование у учащихся навыков предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуациях юридического конфликта и выхода из него.

оказание юридической и психолого-педагогической помощи учащимся, попавшим в зону юридического, социального и личностного конфликта.

подготовка организационных основ реализации программы.

разработка нормативно-правовых и учебно-методических основ гражданско-правового образования учащихся.

установление партнёрства с органами государственной власти и общественными институтами в целях реализации подпрограммы.

исследование правового сознания, правовой культуры и правовых знаний учащихся школы

мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой культуры учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы по реализации программы «Я – гражданин России»	Ежегодно	Зам. директора по

			ВР Кл.руководители Психолог Соц.педагог
2.	Проведение классных часов по правам ребенка	Ежегодно	Классные руководители
3.	Круглый стол «Права ребенка» (ко Дню прав человека) совместно с участковым инспектором	Ноябрь, 2022-2025 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
4.	Урок - практикум «Равноправие граждан». Защита прав человека	Сентябрь, 2022-2023 г.	Учителя истории
5.	Родительское собрание «Трудный подросток» и типы семейного воспитания»	Октябрь, 2022-2025 г.	Директор школы, соц. педагог
6.	Создание и работа над рефератом «Подросток и дети в современном мире»	Январь – май, 2023 г.	Учителя истории
7.	Создание отряда дисциплины и правопорядка	Сентябрь, 2022-2025 г.,	Соц. педагог
8.	Проведение родительского собрания с неблагополучными семьями. Кодекс поведения в семье	Декабрь, 2022-2025 г.	Соц. педагог, психолог
9.	Выпуск информационных бюллетеней:		
	«Твои права и права других людей»	Октябрь, 2022г.	Соц. педагог
	«Закон и подросток»	Декабрь, 2023 г.	Соц. педагог
	«Способность ребенка, как их выявлять и поддерживать»	Март, 2024 г.	Психолог
10.	Родительский всеобуч: «Уголовная и административная ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних детей»	Январь, 2022-2025 г.	Зам. директора по ВР
11.	Дни профилактики:		
	- «Гражданско-правовая и уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству» (с приглашением сотрудника ПДНН, участкового инспектора)	Февраль, 2022-2025 г.	Администрация школы, соц. педагог

	- «Паспортная система в России»	Декабрь, май, 2022- 2025 г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог
12.	Проведение встреч – бесед с учащимися школы по темам: - Профилактика краж, грабежей, разбойных нападений, изнасилований; - Алкоголизм и наркомания среди несовершеннолетних; - Аборт. Осложнение аборта. Предупреждение беременности. - Административная ответственность несовершеннолетних; - Гражданско-правовая и уголовно правовая ответственность несовершеннолетних	Ежегодно	Социальный педагог ОВД Врач-нарколог Врач-гинеколог Инспектор ОДН
13.	Оформление выставки книг «Ваши права»	Март-апрель, 2022- 2025 г.	Библиотекарь
14.	Практическое занятие «Государство – это мы»	Декабрь, 2025 г.	Библиотекарь
15.	Диспут «Военная служба по призыву - конституционный долг и обязанность гражданина РФ»	Февраль, 2022-2025 г.	Учитель ОБЖ
16.	Педагогический лекторий «Права и обязанности работников образования»	Сентябрь, 2022-2025 г.	Председатель профкома
17.	Изучение устава школы	Ежегодно	Кл.руководители
18.	Изучение Конвенции о правах ребенка	Ежегодно	Кл.руководители
19.	Изучение «Закона об образовании»	Ежегодно	Кл.руководители
20.	Беседа «Символика края, района, города»	Декабрь, 2022-2025 г.	Кл.руководители
21.	Участие в районном конкурсе ЛИДЕР Д/о	Апрель, 2022-2025 г.	Старшая вожатая
22.	Участие в районной акции «Подросток»	Сентябрь-октябрь, 2022-2025 г.	Соц. педагог

23.	Организация и проведение родительских всеобучей, лекториев, бесед с участием инспекторов ГИБДД, ОВД, ОДН, КДН по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	Ежегодно	Соц.педагог, руковод. отряда ЮИД
24.	Оформление уголка правовых знаний	Ежегодно	Соц.педагог
25.	Оформление стенда «Для вас, родители», подбор необходимых рекомендации и объявления в вопросах образования и воспитания	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
26.	Проведение заседаний Совета профилактики с привлечением родителей.	Ежегодно	Соц.педагог
27.	Знакомство родителей со статьей «Семейного кодекса», ст. 17, 18, 28. (на родительских собраниях)	Ежегодно	Кл.руководители

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданско-правовой культуры учащихся.
- Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

Проект «От сердца к сердцу»

Цель: воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций региона;
- осознание школьниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов края и России.
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Месячник пожилого человека	Октябрь, 2022-2025 г.	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
2.	Акция милосердия «Спешите делать добро»	Ноябрь, 2022-2025 г.	Классные руководители, вожатая
3.	Единый классный час, посвященный Дню народного единства, дню празднования иконы Казанской Божьей Матери	Ежегодно	Классные руководители
4.	Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха	Январь, февраль, апрель 2022-2025 г.	Классные руководители
5.	Серия тематических классных часов, посвященных культуре и традициям разных народов России и мира	Ежегодно	Классные руководители, преподаватель факультатива «Основы этики»
6.	Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике	Ежегодно	Классные руководители
7.	Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира, Толерантности с приглашением настоятеля Храма святых апостолов Петра и Павла, иконы Казанской Божьей Матери	Ежегодно	Классные руководители, соцпедагог
8.	Благотворительная ярмарка «Спешите делать добро»	Ежегодно	Классные руководители, вожатая
9.	Экскурсия «Рождественские окна» в ДПЦ «Ковчег» для детей, посещающих факультатив основы этики	Ежегодно	Классные руководители, преподаватель факультатива «Основы этики»
10.	Благотворительная акция «Подарите детям радость»	Сентябрь, 2022-2025 г	Классные руководители,

			вожатая
11.	Экскурсии в краеведческий музей г. Зеленокумска	Ежегодно	Классные руководители
12.	Мероприятия по полиэтнической культуре. Фестиваль «Дружба народов»	Ежегодно	Классные руководители, преподаватель факультатива «Основы этики»
13.	Проведение тематических родительских собраний: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье» «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье» и другие	В течение 2022-2025 г.	Классные руководители
14.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Сентябрь, 2022-2025 г.	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль)	Май, 2022-2025 г.	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.	В течение 2022-2025 г.	Классные руководители
17.	Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	В течение 2022-2025 г.	Педагог-психолог, классные руководители

Ожидаемые результаты:

-Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;

6. Подпрограмма «Школа безопасности»

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи:

Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Воспитание чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность			
1.1.	Организация работы отрядов детско-юношеского движения, целенаправленно осваивающих программу «Школа безопасности» -отряд ЮИД; - экология глазами детей; - объединение «Юный пожарный»	2022-2023 г.	Администрация, рук.отряда ЮИД
1.2.	Организация семинаров по реализации программы «Школа безопасности»: - с преподавателями ОБЖ; - с учителями физической культуры; - с учителями начальных классов; - с классными руководителями	2022-2025 г.	Зам.директора по УВР, ВР
1.3.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни в урочное и внеурочное время на основе данной программы «Образование и здоровье»	2022-2025 г.	Администрация, пед.коллектив
1.4.	Организация и проведение: - Акция «Жизнь прекрасна!» по профилактике суицида (конкурсы рисунков и плакатов) -акции «Спорт вместо наркотиков», «Все на борьбу с наркоагрессией», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» - конкурсы: рисунков: «Я выбираю жизнь» месячники по безопасности Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, 2022-2025 г. Октябрь, 2022-2025 г. Декабрь, 2022-2025 г. Ноябрь, 2022-2025 г. Апрель, 2022-2025 г.	Администрация Психолог Классные руководители Учителя физкультуры

		Сентябрь, 2022-2027 г.	
1.5.	Разработка плана мероприятий по реализации программы «Школа безопасности»	2022 г.	Зам. директора по ВР
2. Программно-методическое обеспечение			
2.1.	Проведение ежегодной корректировки программ по ОБЖ, «Окружающему миру», физической культуре, дополнительному образованию, включая вопросы безопасности и спасения учащихся, воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного социально-экономического, криминогенного и медико-биологического характера	2022-2025 г.	Зам. директора по ВР Учителя биологии Классные руководители Учителя физкультуры
2.2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов: - использование творческих игр в процессе реализации программы «Школа безопасности»; - межпредметные связи в процессе реализации программы «Школа безопасности»; - организация практических занятий в реализации программы; - учебные модули, способствующие совершенствованию выполнения программы на разных ступенях обучения	2022-2023 г.	Творческая группа
2.3.	Организация просмотра кинофильмов, способствующих закреплению знаний по основам программы «Школа безопасности»	Октябрь, 2022-2025 г. Март, 2022-2025 г. Апрель, 2022-2025 г.	Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
2.4.	Проведение корректировки программы «Школа безопасности» с учетом результатов работы проблемных групп и контроля за исполнением данной программы	Февраль, 2022 г.	администрация
2.5.	Организация и проведение семинаров по реализации программы «Школа	Октябрь, 2022-2025 г.	

	<p>безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с классными руководителями; - с учителями - предметниками; - с командирами классных коллективов 	<p>Сентябрь, 2022-2027 г. Ноябрь, 2022-2025 г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ вожатая</p>
3. Внеклассные и внешкольные мероприятия			
3.1.	Организация и проведение мероприятий:		
3.1.1	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Угадай, какой знак?», «Виды перекрестков», «Я заблудился», «Ты дома один»; - конкурсы «Знай правила дорожного движения», «Остров Робинзона», «На лесной поляне»; Дни здоровья Соревнования «Смелые, ловкие, умелые»; - смотры знаний: «Я пешеход», «Режим дня ученика», «Съедобное – несъедобное», «Дорожная мозаика» 	<p>Сентябрь, 2022-2025 г. Октябрь, 2022-2025 г. Сентябрь, апрель, 2022-2025 г. 1 раз в месяц, 2022-2025 г. Сентябрь, май 2022- 2025 г.</p>	<p>Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Руководитель ЮИД</p>
3.1.2	<p>5-8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы «Один за всех и все за одного», «Азбука безопасности»; - выпуск информационных листков, тематических стенгазет, плакатов «Безопасность на дорогах, в доме, на улице, в природе, на воде»; - классные часы по отдельному плану; - эстафеты «Школа выживания»; -соревнования: «Зарничка», туристическая эстафета, выживание под открытым небом; - принять участие в районных соревнованиях и мероприятиях: День здоровья, «Зарница», «Школа безопасности», техника пешеходного туризма и др. 	<p>Февраль, 2022-2025 г. Октябрь, 2022-2025 г. В течение 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители Зам. директора по ВР Преподаватели ОБЖ Учителя физкультуры</p>
3.1.3	<p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины, классные часы, беседы по безопасности и ПДД соревнования: «Молодецкие забавы», «Добры молодцы», 	<p>В течение 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители Зам. директора по ВР</p>

	<p>«А ну-ка, мальчишки!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное ориентирование - Дни здоровья; - викторина по правилам дорожного движения «Дорожное приключение» <p>Участие в районных соревнованиях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спартакиаде допризывной молодёжи, - учебно-полевых сборах, соревнованиях по туризму 		<p>Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры</p>
3.2.	<p>Выпуск информационных листовок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Безопасность на дорогах -Безопасность на воде -Электробезопасность 	<p>Сентябрь, май ноябрь2022-2025 г.</p>	<p>Кл.рук-ль 5-х кл. Кл.рук.6 кл. Кл.рук.8 кл.</p>
3.4.	<p>Туристическая эстафета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодоление эстафета; -оказание помощи пострадавшим; -ориентирование на местности; -установка палаток на время 	<p>Апрель, 2022-2025 г.</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
3.5.	<p>Участие в районном мероприятии «Зарница»</p>	<p>Май, 2022-2025 г.</p>	<p>Учитель ОБЖ.</p>
3.6.	<p>Проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение ТБ в школе, меры профилактики травм; - Соблюдение ТБ в быту, меры профилактики травм; - Безопасное поведение и меры профилактики травм на улице, в общественных местах; - Правила оказания первой медицинской помощи 	<p>В течение 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители</p>
3.7.	<p>Соревнования «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи»</p>	<p>Апрель, 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители</p>
3.8.	<p>Маршрутные листы (1-6 кл)</p>	<p>Сентябрь, 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители</p>
3.9.	<p>Минутки безопасности</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители</p>
3.10.	<p>Проведение классных часов по ПДД</p>	<p>1 раз в месяц, 2022-2025 г.</p>	<p>Классные руководители</p>

3.11.	Проведение инструктажей по ТБ	В течение 2022-2025 г.	Кл.руководител и, предметники
3.12.	Проведение учебной эвакуации учащихся из здания школы	1 раз в четверть, 2022-2025 г.	Администрация, учитель ОБЖ
4. Контроль за реализацией программы «Школа безопасности»			
4.1.	Проведение тестирования знаний, умений и навыков учащихся путем тестирования, контрольных срезов, бесед, проведения соревнований	В течение 2022-2025 г.	Учителя физкультуры, ОБЖ, руководитель ЮИД, кл. руководители
4.2.	Анализ реализации программы «Школа безопасности» в школе через тематические, фронтальные, комплексные проверки, включая письменный контроль знаний учащихся	декабрь-май, 2022-2025 г.	Администрация
4.3.	Обсуждение вопроса о реализации программы на МО классных руководителей	Май, 2022-2025 г.	Зам.директора по ВР
5. Работа с общественными организациями, учреждениями, ведомствами, родителями			
5.1.	Организация проведения встреч с работниками районного штаба ГО и ЧС, ОВД, ОГИБДД, ОППН, прокуратуры, военкомата, учреждения здравоохранения	Ежегодно	Администрация
5.2.	Совершенствование учебно-материальной базы ОУ	Ежегодно	Администрация
5.3.	Организация участия родителей в школьных мероприятиях, классных собраниях, экскурсиях, походах	Ежегодно	Классные руководители
5.4.	Проведение бесед на родительских собраниях по темам: - «Безопасность в вашем доме», «Личная и коллективная безопасность»; «Правила безопасности и этикета в Интернете для подростка» и др.	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

Умение учащихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

Свердловский листок

Директор МОУ
«СОШ №14 г. Зеленокумск»



[Signature]
Е.Г. Вербовская